

SISTEMATIZACIÓN DEL DÍA DE LA EDUCACION

03-mayo-2010

Santiago, Chile.

Elaborado por:

Eugenio Oyarzún, Carlos Acevedo: Colectivo Paulo Freire.

Daniela Olivares, Mónica Palacios, Paola Méndez: Comité Día de la Educación.

1. PRESENTACIÓN

El Día de la Educación se realizó el 3 de Mayo del 2010, en la Universidad Mayor, campus Huechuraba de Santiago de Chile, previo al XV Congreso Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Fue una instancia de reflexión sobre las prácticas docentes que realizan los distintos profesionales de terapia ocupacional. Participaron representantes de Europa, Asia, África, Australia y América del Norte y Latina. (Anexo1)

Sus objetivos fueron:

1. Reflexionar sobre el rol que cumplen los terapeutas ocupacionales, responsables de la promoción y prevención de los derechos fundamentales de los ciudadanos vulnerados, excluidos y marginados.
2. Familiarizar a los participantes con metodologías participativas e interactivas que favorezca el trabajo con las comunidades que atienden los terapeutas ocupacionales.
3. Generar un espacio de trabajo que permita el análisis de los enfoques teóricos y prácticos del rol e identidad del terapeuta ocupacional.

La tarea de coordinar metodológicamente el día de la educación fue responsabilidad del colectivo Paulo Freire en coordinación con el comité del Día de la Educación.

La importancia de la sistematización es dar cuenta de las reflexiones de los participantes en el contexto de una sociedad globalizada y de permanentes cambios, es por ello que el Día de la Educación se realiza cada cuatro años, pues, permite observar los avances y nuevos desafíos a los cuales se enfrenta la formación en la disciplina.

Se pretende dar cuenta del proceso de reflexión y discusión en base a la información obtenida a través de las distintas discusiones tanto previas al Día de la Educación, como durante la misma jornada, cada discusión fue vertida en matrices que facilitaron el trabajo de los participantes. Las matrices permitieron recabar información diversa y rica que representa las sensibilidades e inquietudes de los docentes de Terapia Ocupacional provenientes de distintos países dando cuenta de sus realidades y experiencias.

Como parte de trabajo preparatorio del Día de la Educación, se envió a través de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales, una pauta de preguntas con el objetivo de recabar los intereses y opiniones de los posibles participantes, los registros obtenidos de esta primera acción

permitió construir un primer informe desde el cual se levantaron los principales ejes temáticos para la reflexión y el trabajo que se desarrollo durante la jornada. (Anexo 2)

De estos registros surgieron los siguientes temas relevantes:

- Diseño y construcción de una propuesta de práctica para terapeutas ocupacionales.
- Estrategias de intervención comunitaria a la luz del rol profesional de los terapeutas ocupacionales.
- Las políticas de intervención educativa de los terapeutas ocupacionales para los próximos diez años (2010 – 2020).
- Diseño curricular y fortalecimiento de la formación de terapeutas ocupacionales.
- La identidad profesional de los terapeutas ocupacionales.
- Diseño y construcción de instrumentos de evaluación para la práctica en terreno de los terapeutas ocupacionales.
- Nuevos contextos sociopolíticos y emergencia de nuevos actores sociales, un desafío para los terapeutas ocupacionales.
- La calidad de vida como desafío frente a un mundo globalizado donde la interculturalidad es clave fundamental para entender los fenómenos de discriminación, pobreza y exclusión.(diagnóstico).
- Establecimiento de indicadores para medir la inclusión de los actores sociales donde intervienen la terapia ocupacional, análisis de situaciones para compartir.
- Potenciar la dimensión educativa de la terapia ocupacional como política preventiva y toma de conciencia de los derechos fundamentales de los ciudadanos excluidos o marginados.

Sobre la base de estos diez puntos de reflexión, se organizaron las temáticas en dos grandes ejes que permitieron ordenar la discusión en dos grupos; cada eje estuvo compuesto por cuatro interrogantes, según se detalla a continuación:

EJE 1: Implicancia política de la formación de terapeutas ocupacionales en el contexto de la globalización y la diversidad.

Sus interrogantes fueron:

- a) ¿Cómo se proyectan las políticas Internacionales en las políticas educativas de los Terapeutas Ocupacionales para los próximos diez años (2010 – 2020)?
- b) Considerando los nuevos contextos sociopolíticos en nuestra región y en el mundo ¿Cuáles serían los principales desafíos como formadores en terapia ocupacional?
- c) ¿Qué elementos del mundo globalizado se consideran para la formación de los terapeutas ocupacionales? Considere los siguientes temas: interculturalidad, exclusión, pobreza y marginación.
- d) Desde la dimensión educativa de la terapia ocupacional, identifique los elementos de prevención, relacionados con la toma de conciencia de los derechos fundamentales de los ciudadanos vulnerados, excluidos y marginados.

EJE 2: ¿Cómo posicionamos y fortalecemos a nivel mundial la terapia ocupacional desde una formación tensionada entre lo técnico y lo disciplinar-epistémico? Diseño curricular.

Sus interrogantes fueron:

- a) Desde nuestra propia experiencia ¿Qué proponemos para desarrollar procesos de evaluación retroalimentadores de nuestras prácticas, que sean eficaces en sus resultados?
- b) ¿Cómo facilitar el pensamiento crítico en la formación profesional de los terapeutas ocupacionales?
- c) ¿Cómo se da la inclusión de los actores sociales en los procesos de intervención de los terapeutas ocupacionales? Ejemplos a compartir.
- d) ¿Cuáles son sus propuestas para la extensión y publicación de los trabajos de los terapeutas ocupacionales?

Las respuestas de ambos ejes fueron recogidas en matrices que permitieron que los participantes, organizados en grupos, registraran lo compartido y reflexionado, estos registros constituyen la fuente sobre la cual este informe se ha nutrido, con el objetivo de dar a conocer las propuestas que los grupos participantes han planteado e identificar los puntos de encuentros y desencuentro.

El Día de la Educación convocó a los participantes a reflexionar sobre sus prácticas en la formación de terapeutas ocupacionales de los distintos países, como también confrontar modelos de formación profesional en concordancia con las realidades de cada uno de los países participantes.

Los registros obtenidos permitirán dar cuenta de las distintas realidades como también sus problemáticas y el rol de los terapeutas ocupacionales en los nuevos escenarios mundiales.

La apuesta metodológica desarrollada en el encuentro permite un cierto diagnóstico o mapa de realidades, como asimismo aquellas dificultades y desafíos planteados a través de los ejes y sus reflexiones.

La heterogeneidad de los participantes, provenientes de diferentes países, nos da una estimulante visión global de la práctica docente de la terapia ocupacional.

Desarrollo del día de la Educación

Durante la jornada se desarrolló un programa (ver anexo 3) que permitió distintos momentos de intercambio. Se inició con las palabras de las distintas autoridades, para posteriormente distribuir los grupos por ejes con apoyo de estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Mayor, trabajo que facilitó no sólo el acompañamiento sino también un diálogo fluido entre los distintos actores, principalmente con aquellos de lengua inglesa.

La primera actividad realizada fue un ejercicio de conocimiento entre los participantes a través de un juego de entrevistas entre los participantes, este ejercicio buscaba generar una mayor cercanía entre las distintas personas y conocer un poco más con quiénes compartirían el día.

Una vez terminado el ejercicio los participantes dieron inicio a la discusión de los ejes y respuesta a las cuatro preguntas planteadas. La forma de recoger la información fue sobre la base de matrices que permitieron ordenar los registros de cada grupo y por tanto, dieron respuesta a los dos ejes temáticos en discusión, en el anexo 4 se vierten las opiniones vertidas en el eje 1 y en anexo 5 están las respuestas recogidas de los grupos que participaron del eje 2.

A continuación se plantea un breve análisis de las reflexiones de los distintos grupos que abordaron el Eje 1, en función de generar ideas acerca de Cómo se proyectan las políticas internacionales en las políticas educativas de los Terapeutas Ocupacionales para los próximos diez años

Pregunta n° 1. ¿Cómo se proyectan las políticas internacionales en las políticas educativas de los Terapeutas Ocupacionales para los próximos diez años?

En los distintos grupos que discutieron esta pregunta hubo una heterogeneidad en términos de cómo se asume la política internacional en la política pública de cada país y cómo ésta se expresa finalmente en las políticas educativas para nuestros estudiantes, no se logró llegar a una proyección clara, pero si se plantearon algunas ideas que se plantean a continuación.

Al revisar los distintos escenarios de las políticas públicas de los países, queda todo un camino por avanzar en el sentido de incorporar más activamente en sus propuestas a tanto a las personas en situación de discapacidad, como a personas en distintas situaciones de vulnerabilidad, queda de manifiesto que nunca es suficiente para generar conciencia de la envergadura y complejidad de las situaciones de los diferentes grupos vulnerados y vulnerables. A propósito, una cita muy representativa al respecto: "Políticas públicas que se aprueban no apoyan a discapacitados.... muestran a discapacitados como piezas de ajedrez, sin empoderamiento".

En uno de los grupos se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo poder traducir los lineamientos internacionales y sus demandas a los países miembros de la ONU para que se lleven a la práctica? Al respecto se puede sintetizar que en programas de formación de los terapeutas ocupacionales se han incorporado en los currículos conceptos tales como: el bienestar, la disfunción y el empoderamiento como una forma de potenciar las posibilidades de las personas en situación de discapacidad y vulneración puedan ser incluidas socialmente. Sin embargo, aun son muy pocos los terapeutas ocupacionales que se forman y/o trabajan en políticas públicas. En esto la academia ha tendido a quedar atrás, en muy pocos países se han generando experiencias donde el ámbito universitario aporta o impacta en las decisiones políticas o en los Programas que se derivan de la Política Pública. Con respecto a lo anterior, es interesante el modelo de Brasil que cuenta con un plan nacional de rehabilitación psicosocial.

Algunos grupos plantearon metodologías concretas para abordar la temática de la política pública en los planes y programas de la educación de Terapeutas Ocupacionales, podemos destacar del conjunto de las respuestas, la siguiente: educación basada en problemas, que incluye más activamente la participación de los alumnos, por la naturaleza misma de la profesión es muy importante una actitud activa y reflexiva en su proceso de formación.

Pregunta n° 2. Considerando los nuevos contextos socio-políticos en nuestra región y en el mundo, ¿cuáles serían los principales desafíos como formadores en Terapia Ocupacional?

Considerando la variedad de respuestas frente a la pregunta, podemos resumirlas e integrarlas en las siguientes: sería un desafío para los docentes el poder orientar la formación del terapeuta ocupacional considerando que los contextos que en cada región evolucionan y adoptan características propias, de las cuales algunas son compartidas.

En este sentido es fundamental la actualización por parte de los educadores de Terapeutas Ocupacionales, acerca del conocimiento sobre política regional y local, así como sobre conocimientos científicos y tecnológicos.

Hoy en día, la envergadura y emergencia de los conflictos basados en la exclusión, desintegración y migración, genera para los Terapeutas Ocupacionales desafíos que requieren no sólo de una mirada y formación profesional seria y responsable, sino también que esté abierta al aporte de otras disciplinas tanto del campo de las ciencias de la salud como de las ciencias sociales, estamos hablando en definitiva, del desarrollo en la formación de los terapeutas ocupacionales en el ámbito de la interdisciplinariedad como enfoque de trabajo en equipo y para la resolución de las distintas situaciones al momento de la intervención.

Otro desafío que aparece en las respuestas, se relaciona con las posibilidades de potenciar al Terapeuta Ocupacional como un actor político desde su profesión, político en el sentido de tener perspectivas más globales de la proyección de la disciplina, mantener un manejo de gestión básico para negociar con otros actores, especialmente con aquellos actores del poder político y social que inciden en las políticas públicas de salud vinculadas al desarrollo social del país.

Es necesario también mejorar el diálogo entre profesionales del ámbito de la salud, las respuestas reflejan que la identidad del terapeuta se está desarrollando, es algo no resuelto, dinámico, es interesante la expresión que grafica esto en una de las respuestas: "falta un eje que nos guíe", por lo que muchas veces el profesional trata de validarse frente a los otros profesionales del área con inseguridad y poca confianza.

En otro ámbito es muy importante el vínculo que se establece del rol de los terapeutas ocupacionales con las asociaciones locales, el cliente para el terapeuta ocupacional es, o debería plantearse, como un sujeto activo y con capacidad de empoderamiento que está vinculado a su comunidad, éste es un aporte que viene de la propia identidad del terapeuta ocupacional, en las respuestas a esta pregunta el desafío es que el terapeuta ocupacional, además de un profesional que atiende a personas con un enfoque biomédico, es también y por sobre todo un gestor comunitario, potenciador de actores sociales activos y vinculados en su entorno, esta tarea se ve dificultada por la influencia de un modelo excluyente y que estigmatiza a un conjunto de actores que no se les considera suficientemente proactivos o válidos. Acá es interesante observar como aparece esta "doble militancia" del terapeuta ocupacional, que por un lado debe moverse en un ámbito tradicional con enfoques de salud tradicional y por otro tiene la mirada inclusiva y consciente de la necesidad de ampliar el enfoque de intervención, lo que genera tensiones tanto a los docente en el momento de formar, como a los egresados al momento de iniciar su práctica laboral.

Otro desafío marcado en las distintas respuestas, es resolver la discusión acerca de si es la necesidad de desarrollar una terminología común a nivel latinoamericano, frente a esto surgen opiniones que plantean que el que no exista este lenguaje común, puede ser reflejo de diversos enfoques de la disciplina en los diferentes países, y por tanto es relevante mantener y validar estas diferencias, lo que implica que un lenguaje que homologue corre el riesgo de ocultar la diversidad cultural y la importancia de una intervención situada en el contexto local. Por otro lado, quienes piensan que es importante generar este lenguaje común apuntan a la generación de conocimientos y modelos de Terapia Ocupacional transversales, quizás sería interesante que estos diálogos siguieran de manera regional, ya que ambas posiciones plantean aportes importantes para el desarrollo de la disciplina.

Finalmente, otro desafío es el rol más activo que deberían tener los Terapeutas Ocupacionales para aportar frente a los desastres naturales, sería importante tener diagnósticos más precisos para saber los roles que han tenido o no los terapeutas ocupacionales en aquellos países donde ocurren estos desastres, con toda la secuela de damnificados. Éste último desafío apunta a la diversidad de roles del T.O con respecto a una mirada más global donde el docente que forma a los profesionales debiera ser un actor social y político comprometido con la realidad, capaz de traspasar este compromiso al estudiante.

Pregunta n°3. ¿Qué elementos del mundo globalizado se consideran para la formación de los Terapeutas Ocupacionales? Considere los siguientes temas: Interculturalidad, exclusión, pobreza y marginación.

Se menciona que en la formación de T.O se debieran incluir temas y áreas de conocimiento e investigación que permitan mayor teorización y métodos apropiados en la intervención. Para ello es necesario "saber leer mejor el entorno", es decir, tener las herramientas para hacer un análisis y evaluación de los distintos contextos, por lo que a través de la formación debe considerarse el vínculo entre pobreza, discapacidad y vulneración social, y los nuevos modos de pobreza y marginalidad que favorecen proceso de exclusión.

En la formación debiera estar presente el hecho que algunas causas de la disfuncionalidad están en la exclusión y pobreza, bajo un modelo capitalista; la frase "hacia dónde o hacia qué se integra", es interesante, y a propósito de ella, realizar en los centros de formación una reflexión del proceso de intervención comunitaria, los procesos rehabilitadores, siendo un área sensible de los terapeutas ocupacionales, ya que son de alguna forma, testigos y actores privilegiados de, por un lado, los mecanismos de exclusión y por otro, de las contradicciones de un modelo capitalista único, en crisis. "Trabajamos con los que quedan fuera", se sentencia. En las respuestas se plantea como desafío el compartir las distintas miradas de la formación de los terapeutas ocupacionales, desde los diferentes contextos, además de los contenidos, es interesante el cómo vamos reflexionando desde lo formativo y desde la práctica. Cita textual: "necesidad de incorporar las distintas miradas de la terapia ocupacional desde las diferencias conceptuales, entre los distintos países y la interculturalidad al interior de ellos".

La intercomunicación, las redes de información en el mundo global facilitan el tener acceso a los que se está haciendo y trabajando en las diferentes regiones y lugares, falta el desarrollo de lenguajes más coincidentes, una especie de piso común, aunque también, como aparece en otros puntos, se trata de rescatar la diversidad. Se plantea también la necesidad de profundizar la

formación en algunos países donde existe una informalidad en la formación y en el perfil del Terapeuta Ocupacional.

En varias de las respuestas se constata que los componentes de promoción y prevención de la salud están presentes, es estos ámbitos es donde se vincula lo comunitario a lo asistencial, y se hace presente la necesidad de un enfoque integrador de lo biomédico y lo social.

Para cerrar este punto, se plantea la inquietud que aporta un participante como un desafío para la formación de T.O.: "Encontrar los aspectos centrales de la terapia ocupacional que concuerden con todas las culturas." A esto agregamos como algo que surgió en distintas discusiones: el desafío de encontrar lo que distingue a cada Terapia Ocupacional en su práctica local.

Pregunta n°4. Desde la dimensión educativa de la Terapia Ocupacional, ¿identifique los elementos de prevención y toma de conciencia de los derechos fundamentales de los ciudadanos vulnerados, excluidos y marginados?

Las respuestas dan cuenta de una debilidad de una adecuada conciencia de los derechos que tienen los actores que intervienen en el proceso tanto de prevención como en otros niveles. No se da cuenta en la formación de una concepción del "sujeto de derechos", sino más bien de la persona con discapacidad con necesidades, demandante del trabajo de apoyo del terapeuta ocupacional. No deja de ser expresiva la frase: "dejar de diagnosticar a tantas personas con problemas y ver cómo nos parecemos, cuáles son nuestras fortalezas y cómo adoptar un enfoque basado en la inclusión/fortalezas". En este ámbito es importante la consideración del efecto de los problemas globales en las personas en situación de discapacidad.

Se plantea que sería un aporte integrar en los procesos formativos a las propias personas que sufren temas de exclusión y marginalidad, producto de alguna limitación física, mental o social, y que ellos mismos compartan su testimonio, de manera de genera en el estudiante una cercanía con la vivencia de las personas que han sufrido la inequidad.

Otro aspecto interesante es la posibilidad que en la formación de terapeutas ocupacionales se incluya el conocimiento y participación en las políticas públicas que afectan o favorecen a los ciudadanos, especialmente en el caso de procesos de exclusión/inclusión y en la vulneración de derechos humanos.

El incorporar un enfoque de derechos humanos, transversal en el currículo de los estudiantes de terapia ocupacional, constituiría un avance en la consciencia de la importancia del ejercicio de los derechos ciudadanos e interpelaría la verdadera vigencia de estos derechos muchas veces conculcados, y cuyas raíces las negamos o eludimos porque cuestionan el fundamento de este modelo societal hegemónico imperante. Asumiendo así que parte de la formación de terapeutas ocupacionales implica posicionar a la disciplina como un actor que vela por el cumplimiento de los derechos de las personas.

A continuación se plantea un breve análisis de las reflexiones de los distintos grupos que abordaron el Eje N°2 en función de generar ideas acerca de: Cómo posicionamos y fortalecemos a nivel mundial la Terapia Ocupacional desde una formación tensionada entre lo técnico y lo disciplinar – epistémico. Diseño curricular.

Pregunta n° 1. Desde nuestra propia experiencia ¿qué proponemos para desarrollar procesos de evaluación retroalimentadores de nuestras prácticas, que sean eficaces en sus resultados?

Se propone a nivel latinoamericano desarrollar procesos de acreditación de competencias, similar a experiencias europeas. Esto implica definir cuáles son las competencias de un terapeuta ocupacional en cada nivel formativo, trabajo que ya han desarrollado algunas universidades.

Por otro lado se plantea que las evaluaciones deben considerar los cambios curriculares que se producen en los diferentes centros formativos, ya que se deben ajustar a las orientaciones de cada institución.

En relación a lo anterior, se asume en los distintos grupos que la evaluación es parte central del proceso formativo, que requiere distintas modalidades que se ajusten tanto a los centros, como ya se planteó, como también al estudiante y al nivel que se evalúa. En relación a la evaluación como proceso formativo destaca la necesidad de que genere retroalimentación, para ello se plantea que se deben considerar a todos los actores involucrados y realizarla durante y después de finalizado los procesos de enseñanza aprendizaje. Los procesos evaluativos deben dar cuenta no sólo de resultados, sino de procesos los vividos, tanto cambios cualitativos y cuantitativos.

Se destaca una pregunta formulada por un participante que no es considerada siempre en las evaluaciones, y esto a propósito de los contextos y las diferentes realidades que abordan los terapeutas ocupacionales: ¿Cuál es el aporte de la Terapia ocupacional con los procesos sociales actuales? Esto alude a que la evaluación debiera ser un proceso permanente hacia la disciplina, por tanto desde la academia se debiera ayudar o promover la evaluación de la propia docencia como por ejemplo, evaluar que la formación tenga coherencia con los contextos sociales, políticos y culturales.

Pregunta n°2. ¿Cómo facilitar el pensamiento crítico en la formación profesional de los Terapeutas Ocupacionales?

Uno de los temas que surgen a partir de esta reflexión es acerca de la capacidad/formación que tienen los docentes de Terapia Ocupacional acerca de pensamiento crítico y por otro lado cuestionamientos acerca de la capacidad de los estudiantes de lograr pensamiento crítico, aparecen dudas acerca de la capacidad de comprensión y acerca de la profundidad que es posible lograr. Una pregunta que surge al respecto, en la formación de los terapeutas ocupacionales: "¿Con qué profundidad somos capaces de comprender?".

La profundidad de la comprensión está vinculada con la calidad de la intervención y desde esta intervención, cómo se va reflexionando en un proceso continuo de enseñanza – aprendizaje. En este ámbito, hay opiniones que relevan que el docente debe situarse bajo paradigmas que se plantean teóricamente en la formación de los estudiantes de terapia ocupacional. Así mismo, abrir el abanico de posibilidades ofreciendo todo el panorama teórico de manera que los estudiantes puedan situarse desde alguno de ellos.

Para articular lo anterior se requieren metodologías; en la discusión aparecen algunas que apuntan a identificar los problemas, compartiendo estrategias posibles. La formación para la acción se basa en un proceso de reflexión, desde las problematizaciones de situaciones y la

práctica misma, "sacar de la realidad", el aprendizaje se enriquece respetando las diferencias y diversidades en las formas de pensar y de abordar los problemas que afectan a los diversos actores.

Por último, se discute que para favorecer un pensamiento crítico, hay que incorporar en las evaluaciones la fundamentación de las propuestas, facilitar que los estudiantes planteen sus propias posiciones y que las sustenten; como docentes, respetar en este proceso las diferencias y diversidad de maneras de pensar.

Pregunta n°3. ¿Cómo se da la inclusión de los actores sociales en los procesos de intervención de los Terapeutas Ocupacionales? Ejemplos a compartir.

En los grupos surge el cuestionamiento hacia qué entendemos por actores sociales, esta comprensión es heterogénea dependiendo del contexto de cada país y también depende desde donde nos posicionamos, es decir, si la terapia ocupacional se incluye en el escenario político o es parte de. Por otro lado, se plantea si la academia como actor social es capaz de participar en un plano simétrico. Para ello es importante reconocer a los distintos actores tanto individuales como colectivos y las tensiones que surgen entre ellos.

Con respecto a la relación entre los actores sociales y la universidad e institucionalidad como un actor más, es necesario definir qué tipo de relación se establece, cómo se define y desde dónde. Así mismos es necesario comprender lo que aporta uno de los colegas: "reconocer diferentes intereses que cada actor persigue, para delimitar una causa común que se transforme en experiencia conjunta".

El enfoque comunitario en el trabajo del terapeuta ocupacional asegura la participación de los diferentes actores sociales que intervienen. Aun así, es importante definir si el tipo de relación es instrumental o es co-constructiva.

El sujeto mismo en la intervención de los terapeutas ocupacionales es un actor inserto en una comunidad y que re-vincula a otros actores. Esta causa común para el terapeuta ocupacional son las mejoras de las condiciones de calidad de vida de los marginados o discapacitados, no es sólo un problema individual, ello involucra a diferentes actores, con una línea de promoción y reivindicación y ejercicio de derechos, la causa común para el terapeuta tiene una base ética, la sanación es un proceso de reintegración a la sociedad, construyendo autonomía y capacidad organizativa donde los diversos actores pueden ser una contribución importante al éxito del proceso.

Pregunta n°4. ¿Cuáles son sus propuestas para la extensión y publicación de los trabajos de los Terapeutas Ocupacionales?

Considerando parte del conjunto de las respuestas, se alude a todo un campo abierto y no satisfecho de poder intercambiar experiencias, capacidad de ir sistematizando las acciones y prácticas, generación de redes de conocimientos de lo que se va trabajando.

Se da cuenta que, en general, no se les enseña a los estudiantes a sistematizar prácticas, lo que se suma a la práctica profesional donde no se dan los espacios para escribir las experiencias o revisar

aspectos teóricos desde el desempeño laboral. Es una disciplina donde la práctica terapéutica conlleva un fuerte compromiso en un quehacer que por la emergencia y dinámica no facilita momentos de mayor reflexión y sistematización.

Es fundamental desarrollar procesos de divulgación, publicación, intercambio de investigaciones, por los nuevos desafíos, nuevos actores que surgen de las distintas formas y expresiones de la exclusión, marginalidad.

Las prácticas son siempre un territorio de cambios, nuevos conflictos a abordar, donde se tienen que ir revisando las metodologías de intervención, y en discusiones interdisciplinarias ir buscando las mejores formas de resolución, no hay siempre las mismas respuestas frente a nuevas y complejas situaciones de las personas en situación de vulnerabilidad.

En la práctica docente se requieren espacios para investigar, publicar y comunicar el conocimiento desde la disciplina. Para ello, las escuelas deberían generar comités de extensión e investigación que faciliten la generación de conocimiento. Al respecto pareciera que esto se da con mayor frecuencia en Europa y América del Norte y en menor medida en Latinoamérica, África, Asia.

Conclusiones del trabajo de los grupos por cada Eje:

Posterior al trabajo por ejes, cada uno de los grupos que conformaban los ejes elaboró en 10 puntos las temáticas más importantes que sintetizaron la discusión (ver Anexo 6), los resultados y propuestas de cada uno de los ejes son los siguientes:

Síntesis de los puntos de acuerdo en el Eje n° 1:

En un mundo globalizado con todas las facilidades y dificultades, la terapia ocupacional está inserta en la gran tarea de promover una calidad de vida y de la salud integral mejor para todos y todas. Esto implica potenciar metodologías activas y participativas, convenios, formación de postgrado, pasantías.

Hacerse parte de la política internacional y la política pública local supone un desafío para la disciplina, más aun cuando se suman tanto la interculturalidad como la intergeneracionalidad. Lo anterior requiere el desarrollo de competencias de los estudiantes para situarse, comprender, planificar, gestionar y crear como parte de las políticas públicas.

Estas propuestas del eje n° 1 dan cuenta de las variadas posibilidades de profundizar procesos de desarrollo de la profesión, asumiendo los nuevos desafíos ya presentes.

Emerge desde los puntos propuestos el desarrollo de una identidad profesional con metodologías apropiadas haciendo uso de todo el avance tecnológico comunicacional, siendo un enorme desafío la posibilidad de intercambios, el respeto a los sujetos de idioma hispano parlantes, y el desarrollo de un diálogo más horizontal con los países europeos, y de América del Norte. Este desafío se le plantea directamente a la Federación Mundial, para que se haga parte de la promoción de dicho diálogo.

Es interesante constatar la inquietud y el interés de fortalecer a los alumnos de T.O. con un rol más activo en su aporte al proceso de reflexión desde la disciplina y también en la acción con las

organizaciones de personas que requieren de la profesión, lo que implica favorecer autonomía y organización junto al apoyo de los formadores, generando cierta independencia y pensamiento crítico. En este proceso es fundamental cierta apertura y capacidad de autocrítica de los docentes de la terapia ocupacional.

Síntesis de los puntos de acuerdo del Eje n°2:

Del conjunto de respuestas sintetizadas en estos puntos se destaca la necesidad de ir desarrollando un enfoque formativo integralmente crítico y donde el diálogo estudiantes docentes es fundamental.

En un mundo globalizado para disciplinas como la terapia ocupacional, es necesario el aporte y mirada no sólo del paradigma racional occidental, sino también conocer y acoger el aporte y la mirada del paradigma cultural no occidental, el diálogo de ambas enfoques puede ser una forma de ver e intervenir en los problemas y sectores excluidos con mayor eficacia, entendida ésta como un mejoramiento del "buen vivir".

La dimensión educativa del ejercicio de los terapeutas ocupacionales implica asumir la denuncia y promoción de los derechos que son vulnerados con particular dramatismo hacia las personas y grupos excluidos. La generación de conciencia de los derechos humanos de los diversos actores en que intervienen los terapeutas ocupacionales, conlleva una mirada y un enfoque político crítico respecto a la sociedad en la cual estamos insertos.

Una pregunta relevante en ese sentido es planteada por uno de los participantes: ¿Cuál es el imperativo moral individual y colectivo al que debe responder nuestra profesión?

Los terapeutas ocupacionales son ciudadanos globales, actores políticos que desde una privilegiada zona de dolor, miseria y falencias, se constituyen en actores vigilantes y denunciadores de aquellos mecanismos invisibilizados, muchas veces de modernas formas de esclavitud y explotación, generando no sólo nuevos pobres y discapacitados, "ciudadanos no productivos ni eficaces" para los parámetros del neoliberalismo, de aquí la exigencia de la preparación integral y en diálogo permanente de estudiantes con los docentes, nuestro mundo actual no tiene respuestas hoy día de cómo responder a aquellos personas que han perdido capacidades, y sin embargo han ganado otras.

El desarrollo de estándares mínimos en estos ámbitos, en la formación de los terapeutas ocupacionales, deberían asegurar no sólo un buen desempeño en su profesión, sino también una visión política global con conciencia crítica dada la naturaleza de su oficio.

Puntos acordados en la asamblea final.

Finalmente, en la asamblea general del día de la educación, en la cual participaron los integrantes de ambos ejes se concluyó que, los principales puntos a considerar por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales deberían ser las siguientes ideas fuerzas concordantes entre los distintos países.

1. Proceso de transición entre un enfoque biomédico hacia uno social, cuando hablamos de un enfoque social dentro de este concepto, tenemos en cuenta aspectos de la prevención, promoción de la salud, aspectos de un individuo que lo podemos llamar cliente, pero es un miembro activo y participativo.
2. Desafío de incorporar las políticas públicas a nivel local en la malla curricular en relación a las competencias de gestión no solamente de los docentes, sino también de los estudiantes e incluso otros actores sociales como por ejemplo organizaciones sociales.
3. Respecto a la necesidad de un lenguaje común, se habló de la terminología uniforme y conceptos de la CIF y la AOTA. Este punto pone en tensión ya que se plantea que amenaza con ocultar la legitimidad de las distintas visiones y necesidades en el reconocimiento de múltiples lenguajes.
4. La necesidad que la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales asuma la promoción, investigación, y todo lo que tenga relación con postgrados. En este punto aparece la necesidad de generar información y conocimiento bilingüe ya que hasta el momento hay un idioma de base que es el anglosajón, la idea es dar cierta apertura, ver cuáles son los sentidos para poder interpretar los textos que vienen del mundo anglosajón con los textos que vienen del idioma español y hacerlos más entendibles y estar comunicados.
5. Fomentar la investigación y generación de conocimientos de diferentes partes del mundo, incluso redes internacionales y de experiencias regionales que favorezcan la movilidad y el intercambio. Toma cuerpo todo el abordaje de la migración y movimientos de masa laboral con respecto a todos los aspectos éticos que están involucrados.
6. Necesidad de la formación de nuestros alumnos de terapia ocupacional como un ciudadano global, ojala logrando una conciencia crítica y un razonamiento político esto parte de que los propios docentes tengan conciencia crítica y favorezcan este razonamiento desde el ámbito de la democracia.
7. Necesidad de generar estrategias formativas más actualizadas, incorporando metodologías participativas que fomenten el aprender a aprender y también incorporar a la metodología el uso de internet; acercarse a cuál es la formación del pensamiento actual de nuestros jóvenes que a veces difiere de la forma de aprender que tuvimos nosotros; poder disminuir la brecha que emerge de la tecnología en el aula y cada vez más tendiendo a hacer menos clases magistrales, utilizando otro tipo de tecnología, incluso incorporar el ámbito de internet como parte de los procesos de intervención.
8. Generar estrategias que desarrollen las destrezas intra e interculturales que consideren las diferencias de nuestros estudiantes, y que fomenten la conciencia y la sensibilidad cultural.
9. Muchos grupos apuntan al tema de la migración y el abordaje del terapeuta ocupacional con las diferencias culturales de los grupos y la necesidad de la conciencia solidaria desde la misma lengua o cultura, y cómo generar estrategias que permitieran a los terapeutas a este tipo de trabajo que va en aumento.

10. Desarrollo de asociaciones internacionales y regionales que fomenten el área de la docencia específicamente en terapia ocupacional. Por último, la necesidad de establecer criterios básicos más allá de los estándares mínimos de lo que es la formación de terapeutas ocupacionales, promulgar lo que es la sincronía en las distintas escuelas de terapia ocupacional frente a los principales aportes a abordar en la formación de terapeutas ocupacionales, tanto desde el ámbito filosófico como técnico y valórico en el desarrollo de nuestra profesión.

Durante la asamblea se evidencia una importante tensión entre los planteamientos que apuntan a relevar la globalidad con aquellos que relevan lo local

Lo anterior da cuenta que como docentes de terapia ocupacional, tenemos posicionamientos epistemológicos diferentes, estamos hablando o no del mismo fenómeno, pero se entiende distinto, dependiendo desde qué terapia ocupacional estamos mirando, qué terapia ocupacional estamos ejerciendo, diferencias que se traducen en la práctica como: términos técnicos que se usan, en la especificidad del rol del terapeuta ocupacional, etc.

Hay coincidencias en referirse a que más que lo técnico, lo importante es la política en términos de lo político social, del ejercicio de ciudadanía, reconocimiento de los derechos humanos y el reconocimiento de los diferentes actores sociales, donde el terapeuta ocupacional es un actor más, y donde la práctica docente de la formación de los T.O, implica un posicionamiento. Al respecto queda mucho por seguir discutiendo, no se llegó a una conclusión común, ya que existen diversas miradas.

Otros aportes desde la asamblea que no se lograron incorporar a los puntos ya señalados:

- Todo lo que se refiere al concepto de justicia ocupacional y a la justicia social, surge como importante en el grupo
- Reclutamiento, retención y apoyo de los estudiantes de terapia ocupacional de las diferentes escuelas, se sugiere realizar traspaso de los docentes a las nuevas generaciones a través de sistemas de ayudantía
- En algunos países existen dificultades en la formación y continuidad de la docencia más allá de las personas, dependiendo de la aplicación de los educadores.
- Es necesaria una base, un primer estándar mínimo en el desarrollo de competencias de terapia ocupacional en las diferentes carreras.
- El desarrollo de las diferentes escuelas tiene que dar cuenta de la realidad social.

Reflexiones finales a propósito de los puntos acordados en la Asamblea Final:

La dimensión del rol e identidad del terapeuta ocupacional en las distintas regiones del mundo está en proceso de adecuación a los diferentes contextos de un mundo globalizado desde donde el cual surgen desafíos y problemáticas de gran complejidad.

La necesidad de integrar el enfoque biomédico con un enfoque socio-comunitario, en este ámbito es clara la retroalimentación entre los centros de terapia ocupacional de los diversas regiones y países, la mirada y práctica latinoamericana puede constituirse en un gran aporte.

En las conversaciones surge también la importancia de la valorización del idioma español versus el inglés, que no haya hegemonía de unos idiomas sobre otros, “descolonización del lenguaje”.

Otro desafío es la incorporación de metodologías participativas que generan conciencia crítica que vaya más allá de un enfoque educativo técnico, se deben valorizar aportes de otras disciplinas y campos del desarrollo comunitario.

Desarrollar el aprender a aprender.

Otro parte desde la reflexión de los participantes es la importancia de la dimensión política y toma de conciencia de los problemas de exclusión e injusticia social que enfrenta el terapeuta ocupacional, en la prevención y asistencia se juegan modelos societales de exclusión y marginalidad.

Es fundamental establecer estándares mínimos de evaluación del terapeuta ocupacional y la incorporación en el proceso de los diversos actores que están en juego, de alguna forma se ve a la terapia ocupacional como una disciplina frontera entre lo social y lo científico.

La dimensión de la interculturalidad es una realidad y un desafío que se debe abordar desde la formación y en la práctica misma, los fenómenos migratorios, la inestabilidad laboral, son desafíos que van más allá de los disciplinar, es importante el aporte desde la disciplina misma.

En un mundo globalizado es fundamental el intercambio de conocimientos y prácticas a través de redes virtuales, pasantías de alumnos en los diferentes centros, promoción de e intercambio de investigaciones.

Seguir desarrollando un lenguaje común que ayude a comunicarnos respetando las diferencias culturales, pero tener una base común de entendimiento-

Se plantea la necesidad de modificar un enfoque asistencialista del paciente “cliente” y más bien hablar de un sujeto en proceso de rehabilitación, varias de las reflexiones apuntan a ver un sujeto pro-activo, protagonista del proceso, donde el terapeuta ocupacional es un actor más de la comunidad.

La verificación de las políticas públicas debería evaluarse en su impacto en lo local con una mirada crítica de ellas mismas. Y desde los terapeutas ocupacionales posicionarse a nivel público e influir en su diseño y objetivos. ¿Cuál es el sentido de estas políticas públicas si incluso se desconocen?

Para concluir esta sistematización, sólo decir que ha sido un arduo trabajo ordenar las ideas y discusiones vertidas en le día de la educación 2010. Si bien es imposible rescatar cada una de ellas, se ha hecho un esfuerzo por relevar aquellas que generaron mayor debate tanto en acuerdos como en desacuerdos, ya que con ellos, la formación e Terapeutas Ocupacionales se pueden seguir desarrollando. El gran desafío es cómo seguir compartiendo y comunicando los procesos de formación y de prácticas de los terapeutas para poder evaluar los avances en el cumplimiento de los desafíos planteados. Sería interesante establecer un itinerario de seguimiento en redes donde la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales podría tener un rol muy activo.

ANEXO 1

Participantes en el Día de la Educación.-

Alemania:
Pip Heagmann
Incola Thapa Gorolu

Hochoule Freanius
German Asociation of O.T.

Argentina:
Maria.Fabiana Caccuauillara:
Paula Bribbo:
Maria Laura Frutos:
Liliana Sbriller:
Ana Maria Papiermeister:
Gladis Rearte:
Miriam Metz:

U. Nacional de Quilmas
U. Abierta Interamericana Asociación de T.Ocupacional
U.Católica de Córdoba
U. de Buenos Aires
Fac.de Psicología U. de Buenos Aires
U.Nacional de San Martín
U.de Buenos Aires

Australia:
Lynne Adamson
Michelle Donelly
Alejandra Aguilar
Rebecca Allen
Louise Farnworth
Joanne Mcinner
Carol McKigstry
Sylvia Rodger
Yvonne Thomas
Michelle Bissett
Genevieve Pepin

Deakin University
University of Sydney
University of South Australia
Monash University
Monash University
University of South Australia
University Latrobe
University of Quensland
Lames Cook University
University of Western Sydney
Deakin University

Brazil:
Maria C. Santos
Rosibeth del Carmen Muñoz Palm
Marta Carvalho de Almeida
Michel Hahn
Carlo C. B de Siloe
Rosé Colon Tolmiro
Claudia Omairi
Fatima Correa Oliver
Luziana Carvalho de Albuquerque
Regina C.T. Castanhauer

Universidad de Federal of São Paulo
Universidad de Federal do Paraná
Universidad de de São Paulo
Universidad de Federal de São Carlos
Universidad de Federal de São Paulo

Universidad de Federal de Paraná
Universidad de de São Paulo
Universidad de Pernambuco
Universidad de Federal del Paraná

Canadá:
Catherine Valler
Elizabeth Toconsend
Cristal Grass

Universite Laval
Dallhousie University
Dalhousie University

Colombia:
Aleida Fernández
Solángel García

Universidad Nacional de Colombia
Consultor OPS

Chile:
Daniela Olivares

Universidad Austral de Chile

Rosa Vicenzot	Universidad de Atacama
Ximena Porras Aranedá	Universidad Andrés Bello
Mónica Díaz	Universidad Andrés Bello
Olga Véliz	Universidad Andrés Bello
Daniela Bertoni	Universidad Andrés Bello
Christiane Stehr	Universidad Austral de Chile
Juan Carlos Cárialo Pacheco	Universidad de Magallanes
Claudia Arcos	Universidad de San Sebastián
Sergio Cattando	Universidad Mayor de Chile
Vicky Parraguez	Universidad Andrés Bello
Noelle Patai	Universidad Mayor

España:	
Alfredo Sanchis	Universidad Católica de Valencia

Estados Unidos:	
Christine Urish	Saint Ambrose University
Allison Darwin	Carolina Mealows Retirement Community
Susan Coppola	
Moses N. Ikiugu	University of South Dakota
Jennifer Wormack	University of North Carolina
Virginia Dickie	U. North Carolina at Chapel Hill
Elaine Keane	Allegary College of Maryland
Kate Barrett	Saint Catherine University
Christy Walloch	Rush University
Elizabeth Wilson	Washington University
Pamela Richardson	San José State University
Anne Mac Rae	San José State University
Linda Kelly	Delgado Community College
Mary Black	Marjorie Kouter Center
Doris Obler	Long Island University
Shirley A. Wells	U. of Texas Panamerican
Karen Barney	Saint Louis University
Evelyn Andersson	Midwestern University Arizona

Hong-Kong:

Kit Sinclair	H K Polytechnic University	aquí me parece que hay un error así puedes chequear esta información
--------------	----------------------------	--

Holanda:	
Michele Guanse	University Zuyd Haerlen

Inglaterra:	
Linda Renton	Queen Margaret University
Kerry Sorby	York St. John University

Irlanda:	
Janica Crausaz	University College Cork

Israel:	
Shira Yalon Chamovitz	Ono Academic College

Malasia: Sian Anu Chai	New York University
México: María Cristina Bolaños	Instituto de Terapia Ocupacional
Noruega: Gunn Fornes Nilstfrik Ness Hannelea Brugger	Sor Trondelag University College Sor-trondelag University Collage Enothe
Perú: Alicia Herrera Jaime Flores Clara Sertzen	Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Suecia: Jon Hirasawa Inga Blomstraud	Karolinska Institute Orbra Común Universldt
Sudáfrica: Roshua Galván Madeleine Duncan Elewan Ramugondo Helen Buchanan	University of Cape Town University of Cape Town University of Cape Town University of Cape Town
Trinidad-Tobago: Lesley Garcia	Association of Caribbean O.Therapists
Togo: Brokrorzenn	Handicap International

ANEXO 2

SISTEMATIZACIÓN DE LOS APORTES AL DÍA DE LA EDUCACIÓN TERAPIA OCUPACIONAL - CHILE - MAYO 2010.

La comisión organizadora del Día de la Educación, con el objetivo de generar un proceso participativo y recoger las temáticas a tratar en el mes de Mayo de 2010, envió a las distintas Escuelas y docentes de los países participantes una pauta con cinco temas que fueran susceptibles de debatir. De la información enviada se identificaron los ejes temáticos de mayor transversalidad e interés, sobre la base de aglutinar temáticas comunes a los participantes y a los intereses de los países participantes.

Los temas propuestos inicialmente por la comisión organizadora fueron los siguientes (se anexa la pauta):

1. Formación formal e informal en los terapeutas ocupacionales.
2. El rol de los formadores de terapeutas ocupacionales y su tensión entre lo profesional/técnico y disciplinar.
3. Relación entre espacio educativo y participación social comunitaria.
4. Formación teórica y práctica y su relación con las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas locales.
5. Ejercicio laboral/profesional y la relación con el proceso educador formativo.
6. Otros temas surgidos en la reflexión grupal, no considerados en los ejes pre – definidos.

Esta sistematización pretende representar las reflexiones y temas de interés común de acuerdo a lo aportado por los equipos docentes de las distintas Escuelas que han participado de este proceso y que al mismo tiempo sirva como insumo para la discusión del Día de la Educación

1. Lo formal e informal en la formación de los Terapeutas Ocupacionales.

La información entregada, nos permite identificar que existe un desbalance entre la formación teórica y la formación práctica, reconociendo que hay un desencuentro entre la formación teórica y la demanda que hace la realidad en la práctica, hay una realidad que interpela a la formación de los terapeutas ocupacionales que no es satisfecha por la formación teórica.

Los representantes de Universidades Latinoamericanas plantean al respecto que esto se debería a que muchos terapeutas que supervisan la práctica clínica no están formados en todos los modelos teóricos y por otro lado, los estudiantes reciben una pluralidad de aportes teóricos, bio-psico-social y cultural, que da cuenta de una diversidad que se va integrando lentamente en cada proceso personal de formación.

Parte de este proceso se vincula con el aporte de la formación informal. La educación formal es una ruta definida, que cada sujeto transita de manera distinta de acuerdo a su experiencias y las habilidades que cada uno desarrolla en su desempeño profesional, cada estudiante construye su propia realidad a través de la reflexión personal, determinada por sus creencias, traídas del lugar social de donde proviene y las que se pueden revertir o modificar, con su propia creatividad y flexibilidad para ver el mundo, que precisamente se obtiene de la formación informal. La experiencia general es que la formación del Terapeuta Ocupacional está dada por la formación formal y el aporte de la formación informal.

En la formación formal aparece relevante la concordancia con la misión de la Universidad a la que pertenece la Escuela, en la medida en que busque una formación ética y humanista, que incorpore la investigación y una enseñanza exigente que garantice la actualización permanente de sus estudiantes como profesionales completos.

En la mayoría de las Escuelas, los espacios de capacitación formal e informal no están claramente establecidos, en su mayoría las evaluaciones no son integrales, se evalúan aspectos formales, especialmente

cognitivos, y cada uno de los espacios de trabajo con los estudiantes es aprovechado para la capacitación formal, no valorando la formación informal como parte del proceso formativo.

Existe consenso en entender que la formación formal es la que se imparte dentro de los espacios académicos con acompañamiento directo de los profesores en la aproximación al conocimiento y a la realidad social del contexto local, regional y nacional, cumpliendo con los parámetros académicos de la Universidad. También se identifican en la formación formal, la diversidad de prácticas de campo y la participación como estudiantes del proceso histórico de construcción y creación de prácticas de campo en diversos contextos.

La educación informal de alguna manera se entiende como el trabajo autónomo que el estudiante asume en su formación, por ejemplo, la participación en proyectos sociales, o prácticas de campo extracurriculares que constituye un elemento fundamental, pues, a través de esta competencia logra la adquisición de la disciplina y el rigor para hacer de los conocimientos y la tecnología herramientas indispensables para su buen desempeño académico. Es en este espacio donde se posibilita el intercambio con el estudiante para que éste pueda conectarse con las oportunidades y dificultades concretas y las diferentes formas de cómo se pueden resolver y/o sortear situaciones profesionales, generando un espacio de reflexión y discusión que propicia el aprendizaje participativo y la articulación teórico – práctico, siempre y cuando este espacio sea validado y debidamente acompañado.

Aparece en algunos aportes, el reconocimiento de que la formación como Terapeutas Ocupacionales ha sido una integración de lo formal e informal, siendo la práctica clínica/profesional un espacio de confluencia e hito marcador de la formación.

Desde lo formal se destaca la importancia de conocer desde el primer año de formación las diferentes áreas de trabajo del terapeuta ocupacional, así como facilitar experiencias prácticas en cada etapa de la formación, que permitan un contacto directo con los lugares y personas donde se desarrolla el trabajo profesional y facilite la integración de los aprendizajes.

Desde lo informal se destaca la presencia de profesores con gran vocación que han sido motivadores y modelos que pueden marcar al estudiante. En lo comunitario, se valoran experiencias personales con voluntariados, redes de profesionales, amigos y colegas con cuyo contacto se aprende y reflexiona.

Existen dificultades en algunos países para satisfacer la escasez de terapeutas ocupacionales locales por lo que los programas formales se enfrentan a la falta de supervisión de terapeutas ocupacionales para el trabajo de campo.

Tradicionalmente la formación ha sido centrada en los individuos o grupos con los que trabajan, pero recientemente, el enfoque se ubica hacia las perspectivas culturales, y se aleja del modelo estrictamente médico que fue el centro de terapia ocupacional creando tensión en la formación disciplinar. Para superar esta tensión es importante tener un buen vínculo entre la formación universitaria formal y las experiencias más informales, que permitan aplicar la teoría a la práctica y vice versa.

Con relación a lo anterior es esencial que los programas estén actualizados con respecto a la asistencia sanitaria y social, la evolución de la política y la legislación además de mantener una perspectiva de los acontecimientos nacionales e internacionales y la comprensión de los contextos culturales con el fin de establecer una práctica que sea culturalmente sensible permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido a situaciones reales a nivel local y mundial, implica preparar a los estudiantes para trabajar en contextos complejos y de atención social. Al mismo tiempo que los estudiantes mantengan una fuerte identidad profesional que les permite centrarse en las necesidades de su práctica profesional.

Los Terapeutas Ocupacionales en Europa enfatizan que los cursos que dan lugar a la competencia profesional deben cumplir como mínimo las normas WFOT. Después de eso tienen la oportunidad de

participar en estudios de postgrado. En Suecia desde hace unos 10 años todo maestro debe tener un título de doctor para un puesto permanente.

En el período entre los años 1970 y 1980, predominó el paradigma médico donde la terapia ocupacional se centró en la función y las actividades de capacitación funcional. Ahora se busca que el foco de formación esté centrado en la promoción de la salud.

En otros países de Europa el énfasis está en disponer con distintos niveles de formación formal como: diplomados, licenciatura y maestría, con los tres niveles se amplía la oportunidad de los estudiantes.

2. Rol como formadores/educadores de T.O. tensiones entre lo técnico/profesional/disciplinar.

Toda experiencia, implica trascender un obstáculo y esto siempre genera tensión o contradicciones. Hay contradicciones en el proceso de enseñanza y como formadores tenemos que aprender a recoger estas diferencias, decodificarlas, elaborarlas, reflexionar, poder hacer autocrítica y trascenderlas. Entonces no sólo el estudiante aprende, sino que el docente también, produciéndose un proceso de retroalimentación.

En relación a la formación como pedagogos, docentes de otros terapeutas ocupacionales, en la mayoría, ha sido fruto de la propia experiencia como estudiantes en la universidad y, posteriormente, a través, de programas de capacitación en programas de post grado en diversas áreas del conocimiento, debido a la ausencia en general de programas específicos de postgrado de Terapia Ocupacional.

Uno de los roles importantes del educador en nuestra profesión es la exigencia de formar profesionales y por lo tanto hacer ciencia desde la terapia ocupacional, para eso se requiere especialización. Esto nos impone a los docentes profundizar en los contenidos curriculares de grado y de postgrado. Actualizaciones que nos permitan perfeccionarnos en lo académico, en lo clínico, en investigación y publicaciones que den un testimonio válido para futuras generaciones y permitan validar nuestra profesión en los diversos campos donde se desempeña.

Es importante impulsar la posibilidad de establecer intercambio con otros terapeutas ocupacionales del mundo, lo que nos posibilita buscar y reafirmar nuestra propia identidad. Igualmente no debemos perder de vista que se trata de diferentes contextos y que cada situación debe ser analizada dentro de la realidad histórico político de cada lugar, nuestra acción debe ser contextualizada y entendida en sí misma. Difícilmente los parámetros orientales nos sirven para entender la realidad occidental, los campos de intervención tienen que ver con distintos sustentos teórico que responden a determinados paradigmas, como también con aspectos socio-económicos y culturales de la situación política en donde estemos insertos.

Formar en la práctica profesional comunitaria presenta dificultades ya que existen pocos terapeutas en el tema comunitario. No sucede lo mismo con el resto de las prácticas, el campo físico, laboral y el de salud mental tienen un recorrido interesante, donde se han logrado espacios reconocidos que estimulan la formación del estudiante en estos temas.

Varias experiencias, especialmente latinoamericanas plantean que en el campo comunitario, faltan cargos de tutores establecidos en relación de dependencia, hecho que da estabilidad al sujeto y por lo tanto al proceso. Los cargos que aparecen resultan después de años de permanecer sin percibir honorarios. Esto determina que haya menos referentes tanto en el campo social como en el campo clínico. El pronóstico en el futuro inmediato, en relación a disponibilidad de cargos en estos campos de trabajo, es casi nulo. El alumno que se siente atraído por este tipo de intervenciones, no ve con proyección de futuro sus posibilidades de inserción. Los proyectos de prevención adolecen de sustento económico y político. Es una apuesta a largo plazo, ajena a los intereses políticos.

Esto implica que los Terapeutas Ocupacionales formadores deben asumir un rol de mayor participación en la gestión pública y capacidad de negociación con diversas entidades para promover estos campos de acción.

Una de las características de los docentes de Terapia Ocupacional es la falta de formación en docencias universitarias, así como también en el uso de tecnologías de avanzada, lo que implica un desafío en cuanto al rol de formadores y al traspaso de estos conocimientos a la labor formadora de los Terapeutas Ocupacionales que están en los campos clínicos/profesionales.

En nuestro rol formador es importante centrarse en el estudiante, en tanto es sujeto de conocimiento que está en aptitud para ser construido y para participar en el proyecto de construcción de la vida de otros. Esto hace que ocupen un lugar en la sociedad, reconociendo la historia y las condiciones para mejorar o limitar las posibilidades de salir en la esfera laboral. Para lograr esto es necesario que el docente genere estrategias para motivar, el pensamiento crítico y la creatividad.

El docente de Terapia Ocupacional en su rol, debe desarrollar estrategias de actualización permanente en las materias relacionadas con el uso eficaz de las tecnologías de información y la educación, la evolución conceptual y el proceso de la profesión y los avances científicos y de investigación que llegan a la producción académica, como también, satisfacer las necesidades de la población a través de proyectos viables que garanticen la posición de nuestros estudiantes y profesionales en los distintos sectores: salud, educación, social etc. Esto exige que el Terapeuta Ocupacional, como docente, asuma su rol desde un posicionamiento explícito frente a la realidad social.

La responsabilidad social y política del docente de terapia ocupacional se arraiga en la cooperación permanente con el estudiante a fin que los procesos sean promovidos y puedan llegar a su máxima fluidez. Se busca el desarrollo de las competencias a través de la problematización y la generación de pensamiento crítico, favoreciendo el sentido de compromiso y conciencia que los estudiantes deben poseer frente a los cambios vividos por nuestra sociedad, lo que les permite utilizar su capacidad de crear, de pensar globalmente, comprender e interpretar los fenómenos y de dar soluciones desde la experiencia y el conocimiento. Lo planteado implica, facilitar la formación del estudiante de terapia ocupacional con postura ética y crítica en relación a su práctica por lo que su formación debe contemplar la comprensión de las necesidades de salud, bienestar, educación, empleo, justicia, en el contexto particular de las políticas públicas.

El docente debe ofrecer alternativas para que el alumno ejercite este razonamiento. La dificultad es la vulnerabilidad en la que se encuentra el alumno, no hay tiempo, no hay tiempo para leer, está estresado, tiene muchas materias al mismo tiempo. Nuestra tarea, debería centrarse en ayudar al alumno a ofrecer alternativas razonables y creativas que le permitan aliviar su situación de estrés para el mejor desempeño de su rol de alumno.

El docente tiene un rol privilegiado para fortalecer los principios propios de la disciplina y su historia, orientando una identidad propia e incorporando nuevas intervenciones que amplían los campos en los que se desarrolla nuestra labor.

Cuando al estudiante se lo acompaña, en estos procesos el alumno aprende. Esto demanda del docente analizar las tensiones del alumno con su proceso de aprendizaje. Aliviar sus temores para facilitar el camino. Ser un anticipador que facilita el proceso.

En síntesis en este rol se generan tensiones que en general coinciden con el ajuste entre los programas académicos que tienden a ser generalistas y el ámbito práctico con las distintas realidades locales y sus necesidades, además de la dificultad de evaluar a los estudiantes en la práctica profesional. Hay una brecha entre lo que enseñamos y lo que se hace actualmente en la práctica, no hay ningún problema que ésta brecha exista en cierta medida, ya que educar para el futuro y en la práctica se produce hoy en día, pero es importante que exista una comprensión de esta diferencia. El estudiante muchas veces desarrolla una

postura crítica hacia los terapeutas ocupacionales formadores en la práctica, pero, al mismo tiempo, los profesionales son sus modelos ¿Cómo podemos, como educadores reconstruir su rol como modelos para nuestros estudiantes? ¿Cómo podemos conseguir una mejor comprensión de cómo la perspectiva de la práctica y la perspectiva de la formación se complementan entre sí?

3. Espacio educativo y participación social/comunitaria.

Desde el espacio educativo, ¿Es posible aportar a procesos de inclusión y participación social para el ejercicio ciudadano de las personas con quienes trabajamos?, ¿Qué experiencias podemos rescatar relacionadas con vulneración de derechos y participación social y comunitaria?

Dentro de la propuesta del programa educativo de terapia ocupacional la participación social y comunitaria ocurre a través de las prácticas de campo establecidas, desarrollo de proyectos de investigación y proyectos sociales de naturaleza interdisciplinar en diversos contextos de la práctica.

En algunas experiencias en la formación de terapeutas ocupacionales, el estudiante se vincula a organizaciones sociales donde puede observar y participar de los procesos de inclusión de la población en riesgo y como se promueve desde la intervención en Terapia Ocupacional la participación social de diferentes poblaciones. Semejante diversidad requiere especialización, profundizar propuestas, afianzar estrategias. El estudiante aprende a establecer redes, a analizar los procesos en red como trama relacional que promueve un efecto multiplicador y potencia los vínculos significativos de un sujeto.

En el Latinoamérica y el Caribe, a menudo esta labor de promoción se lleva a cabo por las ONG. El trabajo de campo y los proyectos son grandes oportunidades para los estudiantes. Después de graduarse, es probable que muchos encuentren oportunidades de trabajo entre estos grupos de ONG en los que pueden aportar sus habilidades y la perspectiva de terapeuta ocupacional para mejorar el trabajo.

La Terapia Ocupacional es una disciplina que quiera o no, está inmersa en la dinámica social, lo que determina la formación de recursos competentes para ejercer acciones de promoción de la salud, prevención de la disfunción ocupacional y rehabilitación de la discapacidad, así como el uso de métodos para abordar el impacto diferencial del ciclo de vida, hábitos y condición socioeconómica, entre otros sobre desempeño ocupacional de la población y el abordaje según las características propias de los individuos o grupos poblacionales, requiriendo la ampliación de las acciones sectoriales e intersectoriales en busca de la equidad.

El programa educativo de la carrera de terapia ocupacional está dirigido por una visión filosófica de la ocupación y el desempeño ocupacional que la distingue, surge de una combinación de perspectivas y creencias nacionales e internacionales, donde se abordan las opiniones compartidas mundialmente que abarcan la naturaleza y significado de la ocupación y tipo de problemas y satisfacciones que las personas experimentan con relación a la participación en las ocupaciones, por lo tanto el Terapeuta Ocupacional debe actuar en una serie de escenarios dentro de las cuales se esperan abordajes individuales, grupales y comunitarios, donde el marco filosófico guiará su desempeño. Por lo tanto, la filosofía del programa de formación se fundamenta en los principios generadores del desarrollo social, bajo los principios de equidad, solidaridad y confianza para la producción de bienestar, la prevención y manejo de las disfunciones ocupacionales, y la toma de decisiones relacionadas con la inclusión social.

En algunas universidades latinoamericanas se ha incorporado el servicio comunitario, donde los estudiantes de terapia ocupacional pueden contribuir en una labor social dando aportes para contribuir con las comunidades. Desde esta perspectiva se valida el trabajo con las comunidades y con grupos vulnerables como un espacio donde es posible transversalizar la intervención de terapia ocupacional siendo un aporte en la formación de los estudiantes ya que pueden ver en la práctica cómo se puede trabajar con grupos y comunidades, tanto en el área física como en el área de salud mental, el vínculo que se establece en el

sector de la salud tanto mental como la física permite que el terapeuta ocupacional intervenga activamente en los programas dirigidos a personas en situaciones de vulneración.

Desde lo planteado es posible contribuir como docentes a las necesidades identificadas en las comunidades, y al mismo tiempo, el respeto de nuestro objetivo principal, que es la educación de los estudiantes de una manera socialmente responsable. Sin embargo, todavía queda un camino por recorrer en el desarrollo de un currículo que refleje plenamente esta perspectiva.

Actualmente en algunas escuelas, los docentes y supervisores se han involucrado en proyectos de extensión relacionados con la comunidad, lo que implica un conocimiento mayor de la comunidad en la que está la universidad. Sin embargo, esta no es una realidad extendida a todas las escuelas.

Existen opiniones que plantean que la apertura frente a ciertas situaciones sociales aporta más en una aproximación de los estudiantes a diversas realidades que en el enfrentamiento concreto de las mismas.

En las diversas escuelas hay distintas maneras de entender el vínculo con la comunidad. Algunas tienden a pensar dicho vínculo desde las instituciones y otras incorporan el vínculo directo o a través de organizaciones comunitarias, algunas asocian el trabajo comunitario a poblaciones vulnerables y otras sólo a discapacidad. Se tiende a pensar que el vínculo con la comunidad es más bien un espacio informal y otras plantean la necesidad de formalizar el trabajo a través de convenios y proyectos.

Actualmente los diferentes actores de la carrera (algunos docentes supervisores), se han involucrado en varios proyectos de extensión universitaria relacionados en todos los casos con la comunidad, sin embargo es necesario un estudio mayor de la comunidad en la que está inserta la Universidad. En este sentido algunos docentes plantean que una mayoría de estudiantes señalan que necesitan nuevas experiencias con personas sanas, para poder desarrollar la promoción de la salud. Esto podría ser realizado por los estudiantes para fomentar el trabajo voluntario e involucrarse en diferentes proyectos, que incluyan distintas poblaciones.

4. Formación teórica y práctica y su relación con las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas locales:

Uno de los temas propuestos para la reflexión de los participantes está relacionado con la tensión entre lo teórico y lo práctico en la formación de los terapeutas ocupacionales y cómo se establecen relaciones entre la formación profesional y las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas de cada uno de los países que participaron del proceso de discusión.

Una primer acercamiento presentado, nos dice que la oferta de contenidos curriculares durante la formación del estudiante que favorecen la articulación teórica y práctica busca contemplar la diversidad de las condiciones sociales, económicas, políticas, interculturales y transcultural de la formación, a través, de la inserción del estudiante en la práctica de campo (observación, práctica asistida y autónoma con supervisión) en diferentes contextos, con la población a ser atendida con diversas necesidades y problemáticas.

Las actividades teóricas y prácticas del programa educativo tienen como objetivo, trascender a al repaso de conocimientos fruto de la elaboración ética, crítica, técnico – científica del trabajo realizado y de la discusión de su proceso de aprendizaje. En esto, un aspecto a destacar de la experiencia, es el incentivo para que los estudiantes se apropien, conozcan, discutan y reflexionen sobre las políticas públicas, a través de su participación en foros de discusión, reuniones de los consejos locales, redes de protección.

En relación a las tensiones entre formación teórica y práctica de nuestros estudiantes, observamos que no comprenden la importancia del concepto teórico para resolver los problemas de la práctica, con la creencia que la resolución es subjetiva y cualquier aporte es válido no se detienen a elaborar el proceso de razonamiento teórico-clínico necesario para la intervención.

Algunos docentes latinoamericanos plantean que el programa educativo de Terapia Ocupacional debiera tener una preocupación en contemplar la diversidad intercultural y transcultural de nuestros propios estudiantes y de la población atendida. La discusión y estudio de los derechos humanos, de la ética, ciudadanía y cultura contribuyen para la articulación teórica y práctica sobre la realidad.

Plantean, además, que la carrera de Terapia Ocupacional puede incorporar en su plan de estudio todos los ámbitos donde participa el estudiante como ser social, por lo tanto la universidad tiene espacios para que estos desde la academia puedan tener encuentros comunicativos participativos que permitan un análisis crítico con miras a dar aportes para solucionar problemas referentes a la privación sociocultural y económica, exclusión social y política, violencia social/urbana/familiar, entre otros, además en cada asignatura se discuten aspectos relevantes que tienen que ver con la sociedad y la carrera.

Se propone que el modelo de formación de la carrera de Terapia Ocupacional sea un proceso interactivo, donde lo que se puede aprender está en estrecha relación con el desarrollo del que aprende, mediante el cual se adquiere conocimientos y se transforma en un aprendizaje significativo que además influye en los procesos de desarrollo y transformación cultural que se producen con los aprendizajes, generándose un proceso dialéctico entre práctica-teoría y práctica.

Otros colocan el énfasis en un modelo pedagógico que busca la formación de personas autónomas y con criterios éticos para valorar y decidir, a fin de lograr allí la organización de los contenidos cognitivos y actitudinales que están en juego y la respuesta a los cambios que vive nuestra sociedad.

La relación entre profesor – estudiante, se convierte en crucial en términos de compromiso y motivación hacia el aprendizaje, mientras que actúe como facilitador y modelo profesional, igualmente, los procesos académicos tienen sentido para el estudiante, cuando toma parte y es reconocido como persona, de ahí que el acompañamiento en procesos de formación teórica y práctica, debe ser una responsabilidad permanente del programa. En concordancia con lo planteado, se valida el programa tutorial, ya que implica el asesoramiento académico que se refiere a la solución de dudas relativas a las materias que son parte de los temas y la orientación curricular. El equipo docente, a través de tutorías, hace el seguimiento y evalúa de vez en cuando el rendimiento y la adaptación del estudiante a la vida universitaria.

Otro grupo de participantes plantean la Terapia Ocupacional desde una perspectiva política y que ésta debe ser parte de la formación, simplemente por el hecho de que los valores que sustentan la filosofía de la Terapia Ocupacional buscan crear una posición política en lo relativo a la inclusión, la equidad, los derechos humanos, etc. Este concepto, implica el desarrollo de una identidad profesional, desarrollar marcos de referencia sobre el quehacer profesional (ética). Desde esta perspectiva, los estudiantes y, en general, los miembros de la comunidad académica, a través, de los organismos institucionales (organizaciones), tienen la posibilidad de participar, de vincular e incidir en la generación de políticas y el desarrollo de estrategias que permitan impulsar un conocimiento inclusivo en los ámbitos social, económico, político y cultural.

Favorecer la experiencia en comunidad desde temprano (prácticas tempranas) en el curriculum académico, a través, de la observación participativa y social comunitaria, permitirán a los estudiantes desde los primeros niveles, aprendizajes significativos de aproximación con la demanda social de la población y del entorno social en discusión con la teoría en temas como: la justicia del trabajo, las cuestiones socioeconómicas, la exclusión, identificar temas de investigación en la comunidad.

Lo anterior implica trabajar más en los aspectos políticos, lo que no siempre es fácil para los estudiantes y docentes, pues los ejemplos de Terapeutas Ocupacionales implicados en la acción política o la comunidad son escasos en todos los países, aunque hay experiencias parciales en Latinoamérica. Acá aparece claramente la tensión entre los estudiantes y docentes que tienen una preferencia por lo más “clínico” y que es más fácil de identificar en las áreas de práctica tradicionales de la Terapia Ocupacional.

Otros participantes plantean que las teorías y prácticas muchas veces no reflejan la realidad del ejercicio de la profesión. Así como también, no contemplan la diversidad cultural, social y política. Es nuestro deber avanzar en este tema con el fin de acompañar el crecimiento de la profesión.

Para los participantes de Europa, los programas educativos están fuertemente influenciados por factores socioculturales, políticas sanitarias y las condiciones económicas y las prioridades. Por lo tanto, hay un fuerte énfasis en la práctica basada en la evidencia, la práctica centrada en el cliente, la participación, las medidas de resultados y la investigación, a veces, estas prioridades pueden complementarse o generar incluso conflictos entre sí.

Por su parte, la Terapia Ocupacional en Europa, tiene un historial de trabajo en el cuidado de la salud y dentro del paradigma médico. En los últimos años podemos ver un cambio hacia un paradigma más social y al desarrollo de la comunidad. Actualmente existen cursos de prevención y promoción de la salud de Terapia Ocupacional, la normalidad, la marginación y la participación, pero la incorporación de las condiciones sociales, culturales y políticas está empezando y tiene que ser desarrollado mucho más lejos. Un problema que se nos presenta, es que los Terapeutas Ocupacionales en Europa todavía trabajan principalmente en los lugares de más tradicionales y hay problemas para conseguir trabajo de campo en áreas nuevas. Esta es un área a desarrollar.

El terapeuta ocupacional como sujeto político puede modificar la realidad socio-económica de una persona y su familia, puede cambiar su posición de dependiente social a ser parte del mercado competitivo y contribuir a la sociedad, la autocrítica que se hace es que no se genera investigación y menos la transmisión a la comunidad para permitir los cambios.

Como docentes de terapia ocupacional parece importante hacerse cargo de las tensiones entre la formación teórico practica y las realidades sociopolíticas de los distintos países, esto implica preparar a los estudiantes para participar en el debate sobre el desarrollo y la planificación de la sociedad y de utilizar sus conocimientos en esta área. Desde este planteamiento, docentes de Europa se plantean que podrían hacer aún más, para ello preguntarse si: ¿hay buenos ejemplos de otras partes del mundo?, ¿cómo podemos aumentar la práctica de la promoción de la salud?, ¿cómo podemos ampliar el campo de la terapia ocupacional en la práctica a las nuevas áreas?, ¿cómo podemos, como educadores contribuir a estos procesos? y ¿cómo animar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje?

En la concepción de docencia universitaria, no puede faltar el sentido ético que implica ser sujeto de derecho, el sentido social que enfrente con conciencia los crecientes niveles de desigualdad y el sentido político que cuestione las relaciones de poder instituidas. Cuando el estudiante va a su práctica profesional pasa a ser parte de la institución donde realiza la pasantía, hay un reconocimiento interno de dichos roles que forman parte de lo instituido, comienza a entender que sus vínculos estarán determinados por los rasgos de identidad de la organización, por sus necesidades y deseos, por los recursos existentes de la misma, más la cultura imperante, valores y normas.

Esta heterogeneidad del conjunto que experimenta, determina que existan conflictos que empiezan a visualizarse, que se resuelven a través de las relaciones de poder. Comienza a entender la noción de poder no como una expectativa sino un modo de acción que como tal se ejerce en lo cotidiano de las prácticas del trabajo.

El alumno que pasa a formar parte de la actividad instituyente de la organización en donde realiza su pasantía, forma parte de lo innovador de esa institución, es el que cuestiona ya que puede hacerlo desde su posición. La metodología, es darle el sustento teórico que le permita reflexionar y articular con su práctica, aterrizar los contenidos abstractos, para poder entender las distintas realidades.

En experiencias latinoamericanas surge la necesidad de realizar un diagnóstico situado del contexto en el cual se desarrolla la formación de terapeutas ocupacionales, buscando responder a las características y

demandas de la zona, y que tanto la formación teórica como la práctica contemplen conceptos actuales de autoorganización e identidad de las organizaciones sociales.

Otro lineamiento que se pone en práctica es la observación como método de evaluación por excelencia, conceptos de planificación estratégica que permiten entender las instituciones desde su razón de ser y sus propósitos y la terminología uniforme como lenguaje específico, propio, vigente y base para otras comprensiones.

Se da la dualidad que, por un lado, se entrena a los estudiantes en la resolución de casos, analizando los factores de riesgo o condiciones desfavorables que llevan a un individuo a situaciones de estrés y de enfermedad, o por otro lado, se aborda la problemática social de manera colectiva. En ambas situaciones presentadas parece ser un problema la articulación teórico- práctica

Un facilitador que se propone sería atravesar en los contenidos teóricos o teórico-práctico, los conceptos teóricos con conceptos básicos de investigación para que el estudiante comience procesos de búsqueda, generar procesos graduales de aprendizaje que le permitan un acercamiento al pensamiento investigativo y por tanto abrirse al nuevo conocimiento.

5. Ejercicio laboral/profesional y la relación con el proceso educador/formativo:

En relación a nuestro ejercicio laboral y profesional si bien podemos destacar la capacitación de docentes en programas de maestrías, doctorado y post doctorado que buscan realizar y ampliar proyectos de investigación, aun estamos en proceso y sabemos que todo proceso de construcción requiere esfuerzos colectivos e integrados en la búsqueda de la calidad y de una formación de excelencia.

El mantener el ejercicio profesional junto con la labor docente y su relación con el proceso de formación en terapia ocupacional favorece el posicionamiento de la profesión en diversos ámbitos ayudando a ampliar los campos de desarrollo de la terapia ocupacional. Estos campos están representados por la salud, la educación, trabajo y bienestar social, en cada uno de ellos se desarrolla acciones tendientes a favorecer los procesos de trabajo que permitan alcanzar el bienestar y la autonomía de personas o comunidades.

Las necesidades sociales, desde la perspectiva de la educación o la salud de la población que demanda la necesidad de nuevas ideas, nuevos impulsos, nuevos productos, nuevos servicios, nuevos métodos de trabajo y nuevas actitudes implica, revalorar el capital humano transformando las situaciones desventajas en posibilidades de crecimiento. En esto la Terapia Ocupacional tiene mucho que decir.

En relación al ejercicio laboral, las condiciones sociales, económicas y culturales requieren de formación, de reencadres que den cuenta de un nuevo sentido al curso del ejercicio profesional, para resolver los diferentes problemas y acercarnos a resultados diferentes. Este desafío permanente tiene que ver con nuestro quehacer docente y formador.

Estimular al estudiante al ejercicio del pensamiento y la reflexión, algo que rehuye y asume solo desde la operatividad, pero que si lo logra en esta etapa le permite ejercitar la libertad de pensamientos y el ejercicio de la libertad. Parece ser común a la experiencia de los docentes que el estudiante no confía en sus conocimientos ni en sus habilidades, necesita nuestro reconocimiento y poder integrar conocimiento. Esto requiere que el docente sea capaz también de mirar sus propias prácticas tanto como su labor como profesional T.O como la de docente. De ahí el gran interés que siente el estudiante con los testimonios de docentes que se han especializado en distintos campos de la terapia ocupacional y hablan desde su experiencia.

Una de las dificultades que se observan es la oferta docente de modelos excluyentes, que compiten con otros modelos y modalidades. Aquí aparece la incongruencia que desconcierta al estudiante, ya que se le entrega el mensaje de que no se puede intervenir desde la diversidad. A su vez, aparece la dificultad del

docente en la búsqueda de la reflexión y el consenso de cierta unidad de criterios como parte de la identidad profesional en las distintas áreas de intervención del Terapeuta Ocupacional. Esto pone en jaque los modelos, siendo el estudiante el que debe realizar los ajustes secundarios para seguir sin que esto lo ponga en conflicto.

La práctica profesional, está abriendo y buscando constantemente espacios comunitarios, clínicos que es donde falta afianzarse. Haber podido resolver en esta práctica, entre tanta diversidad por los diferentes ciclos vitales en condición de vulnerabilidad y sus diferentes abordajes, podemos decir que se ha logrado cierto nivel de complejidad que permite con base más sólida seguir perfeccionado la experiencia de práctica como un proceso válido en lo que hace al aprendizaje.

Como profesionales tenemos un enfoque de inclusión de grupos marginados, tanto en la formación académica y práctica. Hemos tenido más éxito con los grupos que son marginados a causa de factores físicos o mentales en comparación con los factores sociales o políticos. Ejemplo de ello es el énfasis en el diseño universal y ocupacional y rehabilitación profesional. También estamos en el proceso de revisión por parte de los planes de estudio donde el objetivo es fomentar la sensibilidad cultural para ser más eficaces.

6. Otros temas surgidos de la reflexión individual y/o grupal no contemplada en los ejes predefinidos:

Este fue el eje menos respondido en los distintos aportes. La siguiente es una presentación de las temáticas más comunes, como propuestas para ser contempladas en las distintas discusiones que se realizarán en el día de la educación y en futuros encuentros

Entre los temas surgidos de la reflexión individual o grupal de los distintos docentes se pueden destacar los siguientes:

- Proceso de evaluación del estudiante en las prácticas de campo e intercambio de herramientas o instrumentos de evaluación que están en uso en los programas académicos de campo, su pertinencia, veracidad y la medición de su impacto.
- Habilidades y competencias del estudiante requeridas en la práctica de campo.
- Espacios de intercambio y encuentro entre estudiantes, docentes y docentes de prácticas para apoyar y fomentar el desarrollo de la base teórica de la práctica.
- Formación y capacitación pedagógica a docentes de Terapia Ocupacional. Es necesario la formación docente, especialmente de metodologías de estudio, fomento del análisis crítico y el pensamiento reflexivo en los alumnos.
- Fortalecer la investigación y la generación de conocimiento en Terapia Ocupacional, así como probar la eficiencia de los tratamientos de terapia ocupacional en diferentes poblaciones.
- Validación, desarrollo de instrumentos y baterías de evaluación propia de la Terapia Ocupacional.
- Actualización de métodos y procedimientos utilizados en la intervención directa con las personas y comunidades.
- Proceso de acreditación de las Escuelas de terapia ocupacional, revisión de estándares.
- Mecanismos de regulación del ejercicio profesional. Ej: falta de oportunidades de aprendizaje informal "en el primer empleo" para perfeccionar las habilidades y fomentar la confianza; La falta de sistemas para regular que los nuevos graduados se hagan cargo de consultorios privados, sin la debida competencia.
- ¿En el siglo XXI los terapeutas ocupacionales se están preparando para abordar con eficacia la complejidad de este nuevo milenio? ¿O tenemos que revisar paradigmas, generar nuevo proceso de intervención y la formación de los terapeutas ocupacionales?
- Apoyo a los estudiantes con una variedad de discapacidades y distintas necesidades de aprendizaje.
- Desarrollo de un sistema de seguimiento y redes de apoyo para los graduados.
- Reflexión acerca del curriculum y de los modelos actuales de formación por competencias.

- Reflexión en relación a la situación de desarrollo de la profesión a nivel mundial y los desafíos a nivel de los distintos continentes y países.

Cada uno de estos temas fue discutido por docentes de distintos países de Europa, Latinoamérica y Norteamérica y el Caribe. Sabemos que seguramente faltan otros elementos para ser discutidos aun así en este proceso se han logrado levantar dos ejes relevantes que serán los ejes propuestos para la discusión del Día de la Educación, estos son:

EJES TEMÁTICOS DIA DE LA EDUCACIÓN:

1. Implicancia política de la formación de Terapeutas Ocupacionales en el contexto de la globalización y la diversidad.
 - 1.1- Cómo se proyectan las políticas Internacionales (OMS y los determinantes sociales de salud) en las políticas educativas de los Terapeutas Ocupacionales para los próximos diez años (2010 – 2020).
 - 1.2- Nuevos contextos sociopolíticos (situaciones de crisis por desastres naturales o por situación de guerra o inestabilidad social) y emergencia de nuevos actores sociales, un desafío para la formación de terapeutas ocupacionales
 - 1.3- Cómo se incorpora en la formación de los Terapeutas Ocupacionales la perspectiva de un mundo globalizado donde la interculturalidad / transculturalidad desde la posiciones de poder, lo que es fundamental para entender los fenómenos de discriminación, pobreza y exclusión.
 - 1.4- La dimensión educativa de la terapia ocupacional como política de promoción, prevención y toma de conciencia de los derechos fundamentales de los ciudadanos vulnerados, excluidos o marginados.
2. Cómo posicionamos y fortalecemos a nivel mundial la terapia ocupacional desde una formación tensionada entre lo técnico y lo disciplinar-epistémico. Diseño curricularDiseño y construcción de una propuesta para la formación y evaluación de estudiantes en práctica profesional de Terapia Ocupacional. Desde qué perspectivas se realiza la vinculación entre lo teórico y la práctica durante la evaluación, como por ejemplo la evaluación por competencias o la formación para la intervención comunitaria, entre otros.
 - 2.2- Cómo facilitar el pensamiento crítico en la formación profesional de los Terapeutas Ocupacionales.
 - 2.3- Cómo se aborda la inclusión de los actores sociales involucrados en los espacios de intervención de la Terapia Ocupacional, en la formación profesional. Validación del trabajo en equipo transdisciplinar tanto profesional como no profesional, trabajo con los otros en co-construcción. Análisis de situaciones para compartir.
 - 2.4- La responsabilidad como formadores en la generación de conocimiento en Terapia Ocupacional, espacio para la investigación, extensión y publicación en el ejercicio docente.

Temáticas transversales que nos interesa recoger para orientar el análisis y síntesis final:

- La identidad profesional de los Terapeutas Ocupacionales.
- Generar estrategias para una mayor acción colectiva como profesión.

ANEXO 3

PROGRAMA DÍA DE LA EDUCACIÓN.

<p>EJE N° 1: Implicancia política de la formación de Terapeutas ocupacionales en el contexto de la globalización y la diversidad.</p>	<p>Eje N° 2: Cómo posicionamos y fortalecemos a nivel mundial la terapia ocupacional desde una formación tensionada entre lo técnico y lo disciplinar-epistémico. Diseño curricular.</p>
<p>8:30 – 9:00: Acreditación 9:00 – 9:55: Ceremonia Inaugural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discurso Bienvenida Coordinadoras Comité Día de la Educación • Palabras de Sharon Brintnell Presidenta WFOT • Palabras Presidenta Comité Académico • Palabras Rodrigo Cubillos presidente(s) Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G • Palabras Soledad Fernández Directora Escuela de Terapia Ocupacional Universidad Mayor <p>9:55 – 10:05 Ejercicio de presentación “Conociendo a mi grupo”, Plenaria del grupo.</p> <p>10:05-11:15: Primer Trabajo Grupal:</p> <p>1.1 ¿Cómo se proyectan las políticas Internacionales en las políticas educativas de los Terapeutas Ocupacionales para los próximos diez años (2010 – 2020).</p> <p>1.2 Considerando los nuevos contextos socio políticos, ¿cuáles serían los principales desafíos como formadores en Terapia Ocupacional?</p> <p>1.3 ¿Qué elementos del mundo globalizado se consideran para la formación de los Terapeutas Ocupacionales?, considere los siguientes temas: Interculturalidad, Exclusión, Pobreza y Discriminación.</p> <p>1.4 Desde la dimensión educativa de la Terapia Ocupacional ¿identifique los elementos de prevención, toma de conciencia de los derechos fundamentales de los ciudadanos vulnerados, excluidos y marginados?</p> <p>Café 11:15 – 11:30.</p> <p>Segundo Trabajo Grupal.</p> <p>11:30 – 12:30 Continuación del trabajo y plenaria de los grupos.</p> <p>12:30 – 13:30 Plenaria de los grupos por eje.</p>	<p>8:30 – 9:00: Acreditación 9:00 – 9:55: Ceremonia Inaugural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discurso Bienvenida Coordinadoras Comité Día de la Educación • Palabras de Sharon Brintnell Presidenta WFOT • Palabras Presidenta Comité Académico • Palabras Rodrigo Cubillos presidente(s) Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G • Palabras Soledad Fernández Directora Escuela de Terapia Ocupacional Universidad Mayor <p>9:55 – 10:05 Ejercicio de presentación “Conociendo a mi grupo”, Plenaria del grupo.</p> <p>10:05-11:15: Primer Trabajo Grupal:</p> <p>2.1 Desde nuestra propia experiencia ¿Qué proponemos para desarrollar procesos de evaluación retroalimentador de nuestras prácticas, que sean eficaces en sus resultados.</p> <p>2.2 Cómo facilitar el pensamiento crítico en la formación profesional de los Terapeutas Ocupacionales.</p> <p>2.3 ¿Cómo se da la inclusión de los actores sociales en los procesos de intervención de los Terapeutas Ocupacionales? Ejemplos a compartir.</p> <p>2.4 Para la son sus propuestas para la extensión y publicación de los trabajos de los Terapeutas Ocupacionales?</p> <p>Café 11:15 – 11:30.</p> <p>Segundo Trabajo Grupal.</p> <p>11:30 – 12:30 Continuación del trabajo y plenaria de los grupos.</p> <p>12:30 – 13:30 Plenaria de los grupos por eje.</p>

<p>13:30 – 14:30 Almuerzo</p> <p>14:30 – 15:00 Ejercicios La casa y el arrendatario. La caminata.</p> <p>15:00 - 16:00: Construcción del decálogo o puntos centrales consensuados.(los grupos de 10 personas), cada grupo elije un representante para presentar en la plenaria del eje la propuesta del subgrupo del eje.</p> <p>16:00 – 16:30 Plenaria grupo del eje, presentan sus acuerdos y definen una sola propuesta para el eje. Se redacta informe final del eje correspondiente.</p> <p>16:30 a 16:45: Cofee</p> <p>16:45 – 18:15: Mesa general donde se exponen las conclusiones de ambos ejes.(2 expositores por grupo eje)</p> <p>Técnica del “cuchicheo” de seis participantes. Levantar una pregunta o comentario por grupo de “cuchicheo”.</p> <p>18:15 – 18:30 Cierre e información para los participantes.</p>	<p>13:30 – 14:30 Almuerzo</p> <p>14:30 – 15:00 Ejercicios La casa y el arrendatario. La caminata.</p> <p>15:00 - 16:00: Construcción de decálogo o puntos centrales consensuados.(los grupos de 10 personas), cada grupo elije un representante para presentar en la plenaria del eje la propuesta del subgrupo del eje.</p> <p>16:00 – 16:30 Plenaria grupo del eje, presentar sus acuerdos y definen una sola propuesta para el eje. Se redacta informe final del eje correspondiente.</p> <p>16:30 a 16:45: Cofee</p> <p>16:45 – 18:15: Mesa general donde se exponen las conclusiones de ambos ejes.(2 expositores por grupo eje)</p> <p>Técnica del “cuchicheo” de seis participantes. Levantar una pregunta o comentario por grupo de “cuchicheo”.</p> <p>18:15 – 18:30 Cierre e información para los participantes</p>
---	---

ANEXO 4

Matriz Eje N° 1: Implicancia política de la formación del Terapeuta Ocupacional en el contexto de la globalización y la diversidad.

<p>1¿Cómo se proyectan las políticas internacionales en las políticas educativas de los Terapeutas Ocupacionales para los próximos diez años?</p>	<p>2. ¿Considerando los nuevos contextos socio-políticos en nuestra región y en el mundo cuáles serían los principales desafíos como formadores en Terapia Ocupacional?</p>
<p>Acordes a las políticas globales educacionales y con una mirada específicamente de nuestros profesores. Articulando, entroncando con el todo tanto a nivel educación, ejercicio, investigación, etc. En Argentina: acortamiento de los años de carrera. Tendencia a Licenciatura Educación por competencias Educación social Postgrados OMS. Red nacional de docentes Brasil</p>	<p>Actualización conocimientos y tecnología. Discriminación de los conocimientos nuevos en la formación. Equilibrio entre la identidad propia y la apertura a dar y recibir de otros campos teóricos/epistemológicos. -Formar profesionales con compromiso social ético de acuerdo al contexto. Identidad semántica, a la ocupación. Rol de gestión hacia las políticas públicas. Incluir en la gestión desde las demandas socio comunitarias.</p>

<p>Desafíos por estudiantes y docentes Mirada social incorpora a la persona acento cultural. Incorpora nuevas metodologías y directrices Cambio social Brasil Ejes de trabajo: Directivos curriculares para todos los profesionales. Buscar el modelo biomédico 'Empoderarse del ejercicio profesional sin separarse del biológico. Perspectiva de derecho. Giro hacia lo social. Inclusión. Brasil: muy grande y diverso. Preocupación por el cambio social, sujeto integral. Educación y formación desde 2002 directiva nacional curricular, una base de los aspectos que tiene que tener la formación de un terapeuta ocupacional. Un gran paso establecer una política nacional igual para todo el país. Rehabilitación psicosocial. Aspecto cultural, social. Ministerio de educación, directriz curricular. Cada profesión, norma decreto perfil profesional, atribuciones, disciplinas complementarias. Eje transversal en las universidades. 4 años. Cambio Social Chile: Mirada del congreso nos pone un desafío para los estudiantes y para nosotros mismos. Un giro sin abandonar el enfoque biomédico con una mirada social en que se incorpora. La comprensión de las personas con las que trabajamos en cada país y que se traduzcan en nuestras acciones (cuerpo-mente-entorno) acciones culturales. Desafíos: una puerta de entrada (congreso) para incorporar nuevas metodologías y mirarnos como docentes. Brasil: es parecido, es muy diverso preocupación de cambio social en educación, formación de terapeutas ocupacionales, directriz nacional curricular con una base de todos los aspectos necesarios en la formación del terapeuta ocupacional, fue un gran paso de establecer, política nacional de formación, de rehabilitación psicosocial (discutiendo el modelo médico) cultural, social, regional. Formación basada en competencias. Tendencia a la globalización. Intercambio estudiantil y docente. Homogeneización de currículos, tiempo de duración, áreas. Utilización más generalizada de marcos conceptuales comunes en terapia ocupacional. Educación basada en problemas. Tendencia de cambio hacia la educación participativa de los alumnos en su formación. Pero existen diferencias en el mismo país.</p>	<p>Desafíos: pensar en la formación del terapeuta ocupacional. Se apropien de las políticas públicas existentes. Conseguir un intercambio e interrelación entre las áreas y disciplinas. La terminología en terapia ocupacional, como elemento que obstaculiza comprensión. Como concibo al sujeto. Terapia ocupacional gestión a nivel de las políticas públicas. Dos desafíos formación en que el profesional se apropie de políticas públicas. Intercambio entre diferentes áreas, profesiones, con economía, ministerios, trabajo, educación. Ampliar apropiación de políticas existentes, esto demanda más formación. Crear elementos reconocidos por todo el mundo de la terapia ocupacional. Terminología común en Latinoamérica como desafío formador. Testimonios desde cada lugar y experiencias (trabajo comunitario, redes, ocupación, interrelación) donde formamos cuerpo con la ocupación. Falta un eje que nos guíe. Aproximación de lenguas para significación de la profesión semánticamente. Gobiernos desean aumentar número de estudiantes en la educación superior. Reforma de la salud pública(privada – reforma de salud primaria. Holanda-autonomía Europa-cambiando competencias-desafío-difícil comparar nivel. El principal desafío es cómo desarrollar una auténtica TO (basada en la ocupación y centrada en el cliente) dentro del contexto de la privatización de los servicios en un sistema de prestación de servicios que enfatiza estrechos resultados basados en funciones. Práctica basada en la comunidad de Holanda; cómo lidiar con veteranos de guerra que regresan a EE.UU. Diversidad, población que envejecer, movilidad, desempleo. La TO no siempre se considera como una práctica de primera línea durante desastres naturales. Desafío- lograr involucramiento de Tos en forma de decisiones a alto nivel. Necesidades que estudiantes sean más hábiles políticamente y con mayores conocimientos políticos. Movimiento de abogacía, servicio voluntario en el extranjero, etc.</p>
--	---

<p>Se reestructuran las currícula aprovechando los impulsos de la comunidad europea, de la ENOTHE y WFOT.</p> <p>Estabilidad de la economía mundial</p> <p>Requerimiento de certificación en la medida que aumenta el movimiento a través del mundo.</p> <p>Derechos civiles</p> <p>Valor de la independencia</p> <p>A través de WFOT, a través de estos días de la Educación, ICF.</p> <p>Las mismas disparidades que se aprecian en los sistemas de salud de algunos países se aprecian en los sistemas de educación.</p> <p>Financiamiento para Servicios de TO y escuelas de TO</p> <p>ICF, OMS, trabajo de campo internacional, comité de asistencia internacional-enfoque especial.</p> <p>Políticas públicas que se aprueban no apoyan a discapacitados, muestran a discapacitados como piezas en un tablero de ajedrez, sin empoderamiento.</p> <p>No son arquitectos, diseñadores, personas que abogan a favor de una causa.</p> <p>1) ¿Qué es política educacional? Por ejemplo los problemas de seguro pueden afectar el trabajo de campo en el extranjero.</p> <p>2) ¿Cuáles son las fórmulas de financiamiento que influyen sobre pensar globalmente? (en ámbitos académicos y de TO) las entidades locales de financiamiento podrían exigir iniciativas locales.</p> <p>1) Políticas de la OMS incorporan políticas de la OMS en temas del currículo</p> <p>- algunos países lo hacen versus algunos no lo hacen.</p> <p>1) Políticas de la ONU (por ejemplo, MD del Milenio) y cómo se traducen en la práctica.</p> <p>3) Oportunidades de experiencias internacionales para estudiantes (y también docentes) Sócrates Erasmus para programas en Europa necesita socios internacionales.</p> <p>¿Desean viajar al extranjero los estudiantes? ¿Qué se pierden? Re-pensar el timing de FN en el programa.</p> <p>Estudios de discapacidad, política social, políticas de salud nacional e internacional, modelo de gestión, investigación.</p> <p>En línea conectar a personas en diferentes universidades. Pizarra de discusión WFOT</p>	<p>Equipo en primera línea durante desastres naturales</p> <p>No se ha definido nuestro rol, organizaciones, contextos socio/políticos- "Burros o profesores"</p> <p>El principal desafío es involucrarse, habilidades de lobby de los profesores.</p> <p>Políticamente activo elaborar curso de abogacía para estudiantes.</p> <p>Fuerza laboral académica brechas generacionales para atraer /capacitar personas, PSD, planificación de la sucesión.</p> <p>Sincronicidad y respeto entre todos ref. diferentes niveles de educación.</p> <p>Contar con docentes para enseñar en todos estos niveles e implicancias para el currículo, expectativa de las partes y entidades acreditadas (Proceso de Boloña podría retrasar discusiones.</p> <p>Programas de pregrado y posgrado.</p> <p>¿Cuáles son las relaciones entre las asociaciones locales y la educación de Tos? (especialmente cuando existe más de una sola escuela).</p> <p>Relaciones entre escuelas a pesar de la competencia entre ellas y entre la práctica de Tos y la necesidad de especialización.</p> <p>Ser relevante para el medio y los contextos ya que las personas/sistemas a los cuales servimos se sitúan de manera diferente.</p> <p>Roles se hacen difuso, nuevas áreas de práctica, roles emergentes, falta de financiamiento.</p> <p>Las profesiones del área salud se comunican poco entre kinesiólogos, Tos, médicos, etc. En el Sistema educacional se necesita aprender a trabajar juntos.</p> <p>Separarse de las influencias del estado. No vende eficientemente los servicios a la comunidad.</p> <p>Empoderar a clientes para que aboguen.</p> <p>Tos abogando con los clientes para obtener financiamiento estatal.</p> <p>Además los Tos son diferentes en diferentes ámbitos, enfoque médico. Tratan a clientes como pacientes, ven un problema y cómo repararlo.</p> <p>No intentan dotarlo de independencia, enfoque en el cliente, empoderamiento.</p>
---	--

<p>Módulos específicos política de salud/política social/ gestión /innovaciones y diversidad. Proyectos de investigación. Se necesita un foro de discusión internacional posiblemente dirigido por WFOT Uso de facebook, foro de discusión.</p> <p>ICF, movilidad, elevar Standard educacional, WFOT.</p> <p>Muchas políticas educacionales de Tos comienzan a enfatizar en su currículo el bienestar, la disfunción DLL y el empoderamiento de diversas poblaciones para participar en ocupaciones significativas. Esta tendencia es consistente con la globalización de la carrera que nos obliga a prestarle atención a las poblaciones en desventaja en todo el mundo.</p> <p>WHO ICF , ciudades amistosas con las personas de edad, proyecto de recursos humanos (inclusividad) Desafío inclusividad de alumnos de terapia ocupacional. No considerar tanto otras políticas internacionales; por ejemplo ,UNHR,IMF, G20</p>	
<p>3. Qué elementos del mundo globalizado se consideran para la formación de los Terapeutas Ocupacionales? Considere los siguientes temas: Interculturalidad, exclusión, pobreza y marginación.</p>	<p>4 Desde la dimensión educativa de la Terapia Ocupacional ¿Identifique los elementos de prevención, toma de conciencia de los derechos fundamentales de los ciudadanos vulnerados, excluidos y marginados?</p>
<p>Deben ocupar un lugar importante en la formación que actualmente tiene una mirada sólo por causas de salud. Crecimiento de los cuerpos teóricos para poder leer las necesidades e intentar respuestas Desde lo nuestro con una mirada de poder asegurar el acceso y el desarrollo significativo en todos los ámbitos. Estudiando en el entorno como un elemento. Relación vínculo entre pobreza y disfunción todo esto indispensable del ámbito en que se desarrolla. Comunicación y acceso a bibliografía Innovación en situaciones de pobreza y marginalidad. Violencia, bioética, pensar y hacer. Relación íntima entre pobreza todo esto si la condición socio-comunitaria forma un profesional para la intervención socio-comunitaria. La globalización, modelo capitalista, excluye por la condición social, la discapacidad. Otras formas de mirar el mundo, otras realidades. La interculturalidad, conocer la cultura propia y la de otros intereses por el cambio. La metodología de enseñanza otras reflexiones. Una relación entre pobreza y deficiencia, si</p>	<p>Tema complejo que siento no estamos realmente formados. Siento que la formación tiene más que ver con el acceso entre las problemáticas de salud, pero no el acceso a la participación. Debemos crecer en esta mirada. Como profesionales y también como formadores y también personalmente para que cada uno pueda impactar en toda la sociedad. También desde la práctica diaria, real y cotidiana de los contextos de exclusión. Prevención: la enseñanza y la aplicación con la práctica, elementos para la metodología. Toma de conciencia de los derechos fundamentales. Metodología teórica práctica. Recogida de la metodología de enseñanza es elemento y la aplicación en la práctica. Depende de la metodología que se utilice. Abordaje general de la intervención social (microsocial, vulnerabilidad, marginalidad, redes) y en todos los ciclos vitales: parte teórica y parte práctica. (ejemplo: prevención, se da una comprensión de factores de riesgo- disfunciones y la intervención desde ahí. En el primer semestre se ponen estos conceptos como tema que como parte de la escuela de terapeutas ocupacionales con la forma de entender</p>

<p>consideramos las variables que llevan a la pobreza. Políticas públicas: salud penitenciaria. Trabajamos con los que quedan fuera. Emergen nuevos paradigmas. La diferencia y la diversidad de las formas globales. Formar profesional, intervención comunitaria integral e inclusiva con conocimientos interculturales y multidisciplinario. Estudiantes intentan mirar el mundo de otra forma. Ver el mundo intercultural, ver la otra realidad y la percepción de esta realidad. Interés de estudiar otras realidades. Metodologías que se aplican en clases más pobreza, más deficiencia. Mejorar condiciones socio – comunitarias de nuestro país. Hay menos pobreza, menos marginalidad por ende más desarrollo. Incluir en nuestro eje de terapia ocupacional. Brasil: salud penitenciaria, nueva política pública. Interconectividad de la globalización, interviene en la identidad del país, como formador promover la entrega no sólo de contenidos, sino con la manera de reflexionar. Necesidad de incorporar las distintas miradas de terapia ocupacional desde las diferencias conceptuales entre los distintos países e interculturalidad dentro de nuestros países. Incluso intergeneracional (respeto por decisiones del adulto mayor o tendencia a cambios sus preceptos. Existen diferencias según los países y sus realidades: se forman a los alumnos para ser capaces de trabajar con las diferencias entre culturas del propio país. Se empiezan a incluir competencias relacionadas con la atención a grupos desfavorecidos, al acceso a la salud (se tenga o no discapacidad) y más relacionado con el bienestar que con la resolución del sistema.</p> <p>Diferentes en cada país. Comunicación simultánea. Encontrar los aspectos centrales de la TO que comprenden con todas las culturas. Luego, encontrar formas de expresar lo que único en su tipo. El financiamiento puede provocar exclusión también el lenguaje, registro ¿Y le servirá a los países en vías de desarrollo elevar los niveles académicos? Muchos de los Tos “de terreno” que trabajan en la profesión son:</p>	<p>los procesos de evolución centrada en el método con un instrumento como guía. Las experiencias prácticas y centros de práctica sólo son de salud, justicia, incorporación temas como migración que permitan esa vivencia al alumno más allá de lo teórico práctico. Participación desde la promoción de decisiones en el ámbito de la vida, tanto en ámbito local como políticas macro a través del desarrollo de competencias en políticas. Se requieren cambios culturales en diferentes grados de acuerdo a los avances. Conocer las políticas públicas para poderse desempeñar en las áreas de prevención y promoción de la salud adecuada frente a los nuevos contextos. Alcanzar puestos de gestión que permitan y faciliten la toma de decisiones. Formar a los alumnos para ello. Integrar en los conocimientos de los alumnos las diferentes políticas (educativas, sociales, de salud) de los diferentes grupos humanos con los que trabajan los terapeutas ocupacionales para poder implementar acciones concretas de intervención en el tema de la planificación, gestión y creación de dichas políticas.</p> <p>Dejar de diagnosticar a tantas personas con problemas y ver cómo nos parecemos, cuáles son nuestras fortalezas y cómo adoptar un enfoque basado en la inclusión/fortalezas. ¿Cómo creamos conciencia entre los estudiantes? Experiencia de personas discapacitadas Casos/escenarios que aportan elementos Razonamiento político, educación intercultural Ir más allá del cliente hacia el grupo de la población. No sé cómo se integra en la educación de la TO Sin embargo, el efecto de problemas globales, tales como el cambio climático, las desigualdades económicas, pobreza, etc. Sobre la capacidad de las personas de participar en ocupaciones significativas debe formar parte del currículo de T.O. Brindarles experiencias a los estudiantes Ubicados con grupos vulnerables Usuarios de servicios – invitando a personas de grupos marginales a hablarle a los estudiantes Fomentar la creatividad/responsabilidad por el desarrollo de la profesión y la práctica de la TO. Brindarles a los estudiantes la experiencia con estos grupos. Atraer a usuarios de los servicios a los programas. Aprender a determinar tareas ante el riesgo. Mi única experiencia teoría incluye cultura También políticas públicas y abogacía importante.</p>
--	---

<p>Asistentes de TO/personal de apoyo (implicancias para TO)</p> <p>Educación sin fronteras-Europa educación en línea/aspectos culturales</p> <p>Maestros en trabajo de curso implicancias para cuando se ven empujados por el financiamiento para la investigación.</p> <p>Trabajo en grupos marginalizados y poblaciones.</p> <p>Ref currículo-desarrollo comunitario</p> <p>ref. diversidad.</p> <p>Elementos de prevención – promoción de la salud: enfocada a problemas específicos de riesgo para la salud vinculado a toda práctica reflexiva – modelamiento.</p> <p>Todos los anteriores</p> <p>Luego, curso académico</p> <p>Aprendizaje en servicio (programa de voluntariado)</p> <p>Creatividad para ubicar a alumnos en áreas emergentes.</p> <p>Necesidad de incluir en el currículo</p> <p>Proyectos comunitarios</p> <p>U. de Texas- deben realizar dos proyectos de servicio al año</p> <p>Trinity University estudiantes realizan trabajo individual abogacía con pacientes.</p> <p>Necesidad de recibir capacitación en culturalidad.</p> <p>Sensibilidad / competencia cultural</p> <p>Profesión de TO vs idea de TO</p> <p>Interdisciplinariedad-no se hace lo suficiente</p> <p>Más facilidad en las comunicaciones transfronterizas debido a las tecnologías de las comunicaciones visibiliza problemas en todo el mundo.</p> <p>Razonamiento político-kronenberg-modelo 3p</p> <p>Personal (micro)</p> <p>Político (meso)</p> <p>Política (macro)</p> <p>Conocimiento, desarrollo de habilidades para manejar esto.</p> <p>No hay lugares de trabajo a escala internacional que ofrezcan oportunidades transformacionales-espectador vs. Actor.</p> <p>¿Cuáles son las habilidades/conocimiento que se puedan traducir?</p> <p>Comunicación simultánea</p> <p>Encontrar los aspectos centrales de la TO que concuerden con todas las culturas.</p> <p>Luego, encontrar formas de expresar lo que único en su tipo.</p>	
--	--

ANEXO 5

Matriz del Eje N°2: Como posicionamos y fortalecemos a nivel mundial la Terapia Ocupacional desde una formación tensionada entre lo técnico y lo disciplinar – epistémico. Diseño curricular.

<p>1. Desde nuestra propia experiencia ¿qué proponemos para desarrollar procesos de evaluación retroalimentador de nuestras prácticas que sean eficaces en sus resultados?</p>	<p>2. ¿Cómo facilitar el pensamiento crítico en la formación profesional de los Terapeutas Ocupacionales?</p>
<p>Desarrollar evaluaciones acordes a la metodología que guía el proceso enseñanza Aprendizaje.. Acreditación de competencias entre los perfiles profesionales en los países de Latinoamérica. Equivalencia en la formación. Proceso evaluativo en la mitad del semestre y al final. Necesidad de que la escuela toda éste involucrada en una evaluación docente. Necesidad de un estudio formal de educación. Incorporar diferentes actores. Instrumentos: incluye elementos cuantitativos y cualitativos. Metodología: armonizados con cambios curriculares, articulado al contexto. Acreditación y autoevaluación: contribuyen a aplicar evaluación. Situada en el proceso enseñanza aprendizaje. Evaluación en el proceso de acreditación, en el aula, en las relaciones, de pares, docentes, estudiantes. Es un proceso individual y colectivo. La formación profesional coherente con el contexto social, político Clarificar el personal Sistema de evaluación que involucre a todos los actores. Involucrar evaluaciones de tipo cualitativo recoger diferentes tipos de datos. Cómo se evalúa qué recursos y metodología. Se usa para ver cómo salen y luego ver el seguimiento. A veces ocurre que se cambió el currículo sin hacer análisis de la necesidad local. Autoevaluación. Evaluación de 10% de mejor rendimiento. Se pasa evaluación de políticas públicas como referente para construcción de currículo. ¿Cuál es el aporte de la terapia ocupacional con los procesos sociales actuales. Se mide el impacto de las prácticas. Incorporar diferentes actores. Instrumentos: incluyan elementos cuantitativos y cualitativos. Metodologías: armonizadas con cambios curriculares, articulado al contexto.</p>	<p>Metodologías activo participativa para enfrentar la clase (esto depende del posicionamiento del docente). Lograr la fundamentación y el razonamiento crítico para las evaluaciones. Observar que el profesor debe ofrecer todo el panorama teórico, para trascender su postura personal teórico. Explicitar el paradigma en que está parado el profesor. Modelo teórico Formación basada en presentación de problemas, identificarlos, crear y compartir estrategias. Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos. Sacar de la realidad. Asumir responsabilidad profesional. Frente a las resoluciones por diferencias que existan diferentes soluciones. Incorporación al proceso de discusión y reflexión epistemológico. Docentes articulan y expresan como misión una determinada situación desde diferentes miradas. Permitir que los estudiantes tengan posturas y las sustentan. Respetar las diferencias y diversidades de pensamiento. Compartir información desde distintas latitudes. La posición crítica implica clarificar, identificar el pensamiento del docente y del estudiante y dar la posibilidad de mostrar el abanico para tener la posibilidad de elegir. La metodología es un proceso estructural. Entonces, que tanta formación en proceso crítico tenemos los docentes. Existen los recursos necesarios en términos de tiempo docente, infraestructura (biblioteca), espacios de clase que permitan las discusiones participativas y democráticas. Contexto natural, problema no resuelto, Participación, qué se puede cambiar Inclusive, comprensión, empatía, ángulo integral, ancho, profundidad.. Conjunto diferente de preguntas críticas relacionadas con el TO integrado a toda la sociedad. Participando en la sociedad Viviendo la situación</p>

<p> Acreditación y autoevaluación: contribuyen a aplicar evaluación. Referente: las políticas públicas. Situada en el proceso enseñanza aprendizaje Evaluación en el proceso de acreditación, en el aula, en las relaciones de pares (docentes, estudiantes) Es un proceso individual y colectivo. La formación profesional coherente con el contexto social, político. La metodología es estructural en este proceso que tanta formación tenemos en pensamiento crítico para poderlo hacer. Pensamiento crítico con las implicancias de lo que uno hace. No hacemos evaluación de lo que pasa afuera. Qué tantos tiempos y movimientos hay que permitan a los docentes promover pensamiento crítico (bibliotecas). La evaluación hace parte del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que implica la evaluación desde la acreditación, el aula, las relaciones, los pares (docentes, estudiantes) y también entenderlo como proceso individual y colectivo. La evaluación coherente con la formación profesional y la formación profesional coherente con el contexto social, político, económico y social. Resultado: Adaptación, calidad de vida, satisfacción con la vida, problema resuelto, autonomía participación Proceso: conocimiento, actitud, habilidades. Basado en casos. Según ACOTE debe basarse en la teoría. Los estudiantes no aprecian conexión entre habilidades prácticas y teóricas. Aspectos comunes de currículo en otros aspectos. No siempre algo singular de la TO, pero como lo usamos. ¿Cuál sería el resultado del aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo evaluamos lo que es local – global? Ciudadanos globales Conscientes de que los desafíos están vinculados a un mundo global. No todos debiesen estar en el mismo entorno. Variedad de casos, necesidad de usar caso en forma más deliberada. Educación- casos en forma diferente – desarrollar casos que empiecen con el lugar de trabajo/comunidad. Aprendizaje de los estudiantes- métodos de enseñanza formativa para apoyar el aprendizaje de la enseñanza de la profesión teórica técnica. Búsqueda de evidencia </p>	<p> Señalamiento acerca de la equidad – inaccesible ingreso a carreras. Clasificación de las expectativas para los estudiantes Desafío correcto Formal e informal Trabajo de grupo-preguntar Pregunta correcta-reflexión Exponer a escenarios/incidentes críticos – ir más allá de “saber la respuesta” – ninguna reflexión sobre la respuesta correcta y qué y cómo estoy haciendo. Sólo una respuesta correcta. Extensión – contar con un perfil que llegue a estructura universitaria Centros de enseñanza de excelencia Coordinación con elaboradores de políticas Educación comunitaria-de salud pública social Respuesta a documentos sobre políticas Cómo comunicarse con TOs que trabajan fuera. Conjunto diferente de preguntas críticas Contextualizar la problemática ocupacional a la que se está expuesto-no blanco o negro. Juicio razonado Cuestionamiento de la sociedad y estructuras sociales. Conjunto diferente de preguntas críticas: 1)Población-desafíos típicos. 2)Cultura/contexto – inclusión/exclusión. 3) Contexto/estructura política políticas financiamiento 4) Ámbito ocupacional. ¿Cuántas perspectivas apreciarán los estudiantes? ¿Con qué profundidad somos capaces de comprender? </p>
--	--

<p>Aprendizaje acción Habilidad para buscar-antecedentes. Interfax con el cliente-reflexión Creciente diversidad de perfil de los estudiantes. Articulación de modelos y factores internos Desarrollo de empatía: sin emitir juicios, comprensión de la pobreza, vivir la experiencia.</p> <p>Análisis ocupacional, razonamiento sobre la práctica, práctica centrada en el cliente, ciudadanos globales, dónde trabajamos, complejidades, carecemos de la evidencia, dar a conocer más ampliamente las habilidades técnicas.</p> <p>¿Hacer y ser en la práctica? Conocer problemáticas local y contexto global-globalización. Tos que viajen – diversas experiencias de trabajo Casos generales – no sólo individuales. Comunitarios, otros casos Evaluar el pensamiento crítico Representación. ¿Qué resultados queremos? Habilidades para competencia de salud-vinculado a bonos salariales. Estándares HPC para la TO. ¿A quién queremos en el escenario social? Tos en todo el mundo se basan en contexto: Abogando en función de los beneficios de la ocupación para la salud y el bienestar. No impulsado por el servicio, pero relacionado con la identidad propia. Consciente de la comunidad (ciudadano global) – casos locales y globales</p>	
<p>3. ¿Cómo se da la inclusión de los actores sociales en los procesos de intervención de los Terapeutas Ocupacionales?. Ejemplos a compartir.</p>	<p>4. ¿Cuáles son sus propuestas para la extensión y publicación de los trabajos de los Terapeutas Ocupacionales?.</p>
<p>En Brasil, los alumnos desde el primer año van al campo para conocer las instituciones, los escenarios, las familias, el territorio. En Chile también se procura el acercamiento a la realidad, el territorio, su historia de vida, para luego llegar a la intervención. En Argentina no es parejo. Políticas para intervenir en comunidad, seguimiento ya que puede producir un gran quiebre. Relación circulante, cursos juntos, con quién construimos puentes. Como vincularse con la comunidad. Escuela de terapia versus comunidad ética. Relación instrumental versus relación de construcción. Qué entendemos por actores sociales: sólo los</p>	<p>R1.- No le enseñamos a los alumnos como una competencia “sistematizar las prácticas”. Permitirnos o darnos el momento de escribir las experiencias o de volver a lo teórico desde la práctica. Divulgación Libros (financiamiento y derechos de autor) Hacer docencia versus investigación. Sistematizar. A través de la radio, TV, periódicos- hablar acerca de cómo marcamos una diferencia. Facilitarle las cosas al público para que sepan lo que hacen los Tos. Cómo promovemos nuestro trabajo</p>

<p>usuarios, o también el gobierno, la academia, la ONG, la comunidad. Depende del contexto de cada país. La terapia ocupacional se incluye en el escenario político, o la terapia ocupacional permite la inclusión de actores. La academia como un actor social en el mundo político social: en un plano simétrico. Reconocimiento de distintos actores de lo individual a lo colectivo, la Universidad como un actor y la institucionalidad versus la sociedad civil. Cómo se define el tipo de relación. Reconocimiento del conflicto de intereses. Reconocer diferentes intereses que cada actor persigue, para delimitar una causa común que se transforme en experiencia conjunta. Es fundamental definir el tipo de relación (instrumental vs constructiva.) La terapia ocupacional también es un actor social. Así como los actores desde lo individual, colectivo, institucional y desde la sociedad civil. Incluyendo a la comunidad en la educación del estudiante. Ampliando la participación- cómo lograr hacerlo y tener éxito. Más partes interesadas. Estudios de caso que promuevan una visión global de comunidad y contextos para facilitar la participación en la sociedad. Pares más exitosos en el tratamiento de grupos sociales marginalizados. ¿Cuántas perspectivas? ¿Cuán profunda es su mirada? Todas las personas involucradas en la intervención Cultural, política, familiar A través de tareas de aprendizaje del servicio – grupos de estudiantes brindan experiencia. En escuelas públicas- trabajando con estudiantes, docentes, principios, personas responsables de políticas (funcionarios estatales). Ir más allá del nosotros y ellos Pasantías con roles emergentes Saber con quién se debe hablar (políticamente) 10 ideas claves – explorar seguridad de los estudiantes. Desigualdad en la salud, valor, estrategias económicas y políticas.</p> <p>Participar en la comunidad con educación para aprender de la vida real, no sólo salud. Incluyendo a la comunidad en la educación del estudiante Ampliando la participación – cómo lograr hacerlo y</p>	<p>Tipo de investigación Alto impacto (factor impacto) Acceso a publicaciones Hablando a audiencia más amplia, pero no se publica TO-ser capaces de encontrarse entre sí. Qué se podría aportar a la investigación sobre la profesión Contribución Criterios más amplios para las publicaciones. Estrategias, elaborar talleres.</p> <p>Casos que empiezan con la comunidad, lugar de trabajo (el diagnóstico al final, el contexto primero). Preguntar acerca del contexto general Programas integrados en la sociedad Educación inclusiva de la TO ¿Cómo facilitar la diversidad de los estudiantes de T.O.,.? Participación en la sociedad. Decirle a otras personas Involucrar a los estudiantes en entornos desconocidos para ellos Comprensión vertical y horizontal de las personas Contextualizar en lo social y político. PEO lo permite Participar más eficazmente con la comunidad (los estudiantes deben hacerlo) Más literatura en otros idiomas y basada en otras culturas Económico por qué pagar por un TO ser más políticos. ¿Podemos redefinir más ampliamente “las habilidades” para la práctica? Aprender a contarle a los demás cómo realizamos nuestra práctica Marco de habilidades técnicas más amplio para explicar cómo logramos que las personas participen como ciudadanos.</p>
---	--

<p>tener éxito. Estudios de caso que promuevan una visión global de comunidad y contextos para facilitar la participación en la sociedad. Pares más exitosos en el tratamiento de grupos sociales marginalizados.</p>	
---	--

ANEXON° 6
MATRIZ CONSOLIDADA DISCUSIÓN POR GRUPOS

Eje 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Se proyecta en la globalización reflejada en tratados internacionales que promuevan intercambios y convenios. En 10 años se precisará mejorar en investigación, formación de postgrado y generar revistas bilingües y también se ve en las nuevas metodologías de formación basadas en competencias. Sin perder de vista las diferencias culturales y sociales. 2. Generar conocimientos en español que puedan ser traducidos al inglés y la producción anglosajona que sea accesible en otros idiomas. ue la federación tenga una postura bilingüe con la producción de terapia ocupacional que valide a la población hispano – parlante. 3. Actualizarse en nuevas metodologías para adultos, aprendizaje participativo, horizontal y la resolución de problemas. 4. Desafío que hay que potenciar: la uniformidad tecnológica, sobretodo la adecuación a las diferentes realidades sin perder de vista las especificidades de cada país y generar grupos de trabajos teóricos, en iberoamerica. 5. Cambiar e integrar la terapia ocupacional a la promoción de la salud con una mirada ecológica de futuro. 6. Promocionar a los diversos colectivos de usuarios de terapia ocupacional hacia su propia auto-responsabilidad. 7. Además de la interculturalidad tener en cuenta las diferencias intergeneracionales; pero respeto de las decisiones personales del adulto mayor. 8. Establecer lineamientos básicos filosóficos y teóricos con independencia de los expertos docentes. 9. Pensamiento crítico del estudiante. Competencias para la planificación, gestión y creación de políticas públicas. Destrezas de liderazgo. Fortalecer en educación en salud. Participar en cambios culturales. Capacitar al alumno para ser agentes del cambio cultural. 10. Aspectos éticos en el movimiento de la masa laboral en terapia ocupacional apoyo de WOFT. ¿Cuál es nuestro imperativo moral para la comprensión sobre sí mismo? |
|--|

Eje 2:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Incluir y expandir el uso de CIF para articular y desarrollar el rol del TO para facilitar el empoderamiento individual y comunitario. Usando el concepto clave de la ocupación para ampliar y fortalecer la presencia de la TO en la comunidad.- Inclusión “de abajo hacia arriba” de clientes, familias y comunidades para el desarrollo de servicios clínicos + currículum + investigación. 2. El mejoramiento de la colaboración interdisciplinaria y el aprendizaje para brindar servicios |
|---|

en equipo es fundamental para la TO, educación receptiva. Facilitación del viaje educacional con accesibilidad y apoyo permanente. Reclutar y retener estudiantes provenientes de diversos contextos representantes de la población, incluyendo dimensiones raciales, culturales, sociales, económicas, religiosas y espirituales.

3. Participar en un enfoque colaborativo de aprendizaje con una activa construcción de conocimiento entre estudiantes y docentes. Explorar medios para integrar una visión política / social más amplia del mundo dentro del currículum de terapia ocupacional y oportunidades de trabajo de campo. Ampliar el trabajo de redes entre países, currículum, docentes, estudiantes y clientes para mejorar oportunidades educacionales.
4. ¿Cómo hacemos que el proceso educacional sea transformador, creativo y entretenido? Basada en hospital – basada en la comunidad Modelo médico – modelo médico + social. Curación y tratamiento – cuidados y prevención, promoción de la salud.
5. Impacto económico sobre los servicios que se brindan Impacto económico nacional e internacional Diferentes roles para Tos, rol mayor y práctica. Capacitación cultural. Razonamiento político. Influencia del desarrollo tecnológico.
6. Creación de conciencia de los derechos fundamentales de los ciudadanos vulnerables, excluidos y marginalizados.- Políticas – políticas educacionales, políticas de la OMS, de la ONU – encarnadas en el currículum.
7. Fórmulas de financiamiento – local vs. Global. Experiencias internacionales para estudiantes. Sincronía entre todos los países, en cuanto a diferentes niveles de formación.
8. Relaciones/colaboraciones nacionales. Grupos marginalizados – currículum, formación en práctica, experiencias de emprendimientos sociales y pasantías en roles emergentes, incluyendo diferencias idiomáticas.
9. Las intervenciones regulatorias y estatales pueden contribuir y entorpecer el financiamiento, las prioridades y prestación de servicios. ¿Cuál es el imperativo moral – individual y colectivo – al que debe responder nuestra profesión?
10. Desarrollo de “razonamiento socio-político” entre los estudiantes. Uso de perspectivas teóricas relevantes internacionalmente y apropiadas culturalmente. Desarrollo de autoconciencia, cultural – global – acción. Desarrollo de colaboración / asociación internacional. Desarrollo de la ciudadanía global. Ética del movimiento de estudiantes y fuerza labora global. umentar la diversidad de estudiantes de TO – reclutamiento – aborígenes, indígenas, cultura, discapacidad.
11. Claramente articular nuestros valores en relación a nuestro desarrollo global. Competencias relacionadas con la cooperación global + estándares mínimos de educación. Apoyo financiero / en recursos para incluir a las partes interesadas en los procesos educacionales. Sincronía del lenguaje y la dirección. Uso y confianza en el idioma propio. ¡Audacia!
12. Importancia de enfoque participativo y poblacional. Expansión del enfoque educacional de aprendizaje basado en la investigación. Aumentar el activismo político y el involucramiento en la toma de decisiones en todos los niveles. Estratégicos e inteligentes en la forma en que promovemos la TO. Accesible a público en general.
13. Aumentar el cuerpo de evidencias para apoyar la práctica y traducir la investigación en práctica. Importancia de sumergir a nuestros alumnos en contextos comunitarios con los cuales no están familiarizados.
14. Permitir a los estudiantes apreciar las cosas desde diferentes perspectivas y profundidades, sin sentirse sobrepasados. Contextualización plena de la problemática ocupacional – social, cultural y políticamente.
15. Identificación de resultados en común entre países con los cuáles se gradúan todos los Tos.- permitir a los estudiantes poseer habilidades competentes en investigación y pensamiento

- crítico, para poder servir mejor a la profesión y publicar trabajos.
16. Las publicaciones sobre teoría ocupacional deben realizarse en múltiples idiomas para garantizar que todos los Tos tengan acceso a las ideas y visiones más recientes. Se deben publicar ideologías no occidentales para contrapesar la dominación de las ideología occidentales – impacto sobre la relevancia cultural – la TO no occidental tiene información importante para compartir. Nuevos graduados deben abogar a favor de los beneficios de la TO a la salud y el bienestar relevantes a la identidad social y cultural de las personas + participar en estrategias económicas y políticas + emprendimientos sociales.
 17. Facilitar que los estudiantes y docentes determinen en forma más general las habilidades técnicas (por ejemplo, facilitar la participación de los ciudadanos en la sociedad).Comentario preliminar: ¿es el pensamiento crítico un aspecto aceptado globalmente por la TO?. Educación que promueve – búsqueda, auto-reflexión, PBL, aprendizaje en base a experiencia.
 18. Modelos colaborativos – en evaluación, educación e intervenciones. Aclaración del concepto de cliente, tal cual se aplica a diferentes contextos. Premeditada introducción de modelos conceptuales – para el pensamiento crítico, evaluación, intervenciones.
 19. Permitir que los estudiantes tengan experiencias en roles no-tradicionales.- Enfatizar el rol del TO como agente de cambio y la TO a nivel de toma de decisiones políticas. Evaluación del resultado a un nivel importante para el cliente. Tos forman asociaciones en torno a temas/causas sociales y no en torno a identidad profesional.
 20. Publicar fuera de la profesión de TO y aumentar la eficiencia de las revistas de TO a través de una mayor colaboración/conversación con profesionales conscientes de una construcción social/ecológica. Acción – el aprendizaje es crítico. Reflexión en torno a interfaz con el cliente y el conocimiento (tanto técnico, como teórico). Acoger a una creciente diversidad de estudiantes.
 21. Calificación de las expectativas de los estudiantes – proporcionar el desafío correcto. Trabajo de grupo acompañado de la meta-cognición del trabajo grupal. Descomposición de la división “nosotros y ellos” entre estudiantes y la comunidad – ayudar a los estudiantes a construir a través de apreciar las experiencias vividas por los clientes. Transparencia del currículum – contar con un modelo pedagógico – la terminología de Bloom como infraestructura de apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Formación en servicio – ofrecer exposición a la colaboración con actores sociales.
 22. Diálogo entre educadores y la práctica como ejercicio bi-direccional. Apoyo a Tos en roles/entornos emergentes.Edición especial en AJOT para presentar trabajos de TO publicados en revistas no especializadas en TO – vínculo con el sitio Web de WFOT. Diseño de talleres – retiros en las montañas con buena comida y quizás buen vino – para mejorar la forma / contexto de escritura sobre la ocupación.